



Fundación Internacional

Estudio:

**PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN
INMIGRANTE EN LOS CENTROS
EDUCATIVOS**

*Agradecemos la colaboración de todos los
Centros Educativos, directores, madres y padres que
han prestado su apoyo para hacer posible la realización
de este estudio, con el fin común de promover la
participación activa y transformadora.*

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	4
INTRODUCCIÓN	5
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO	8
Contexto: Comunidad de Madrid	14
Participantes en el Estudio	17
Consejo Escolar	17
Asociación de Padres y Madres	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Método: Procedimiento	19
Encuesta: Datos Cuantitativos	19
Entrevista: Datos Cualitativos	20
RESULTADOS	22
Grado de Participación	22
Características de los Participantes	30
Organización y Funcionamiento	32
Comunicación e Información	34
Decisiones, Votación y Consenso	36
Beneficios de la Participación	38
Factores que Motivan la Participación	40
Dificultades que Limitan la Participación	44
Sugerencias para Mejorar la Participación	47
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	51
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	58
REFERENCIAS CITADA EN EL ESTUDIO	60
ANEXOS	61

PRESENTACIÓN DE LA FUNDACIÓN INTERNACIONAL CODEM

La Fundación Internacional Codem es una entidad no lucrativa de Cooperación e Integración que favorece el Desarrollo Productivo en el país de origen a través de la Investigación, Formación y el Asesoramiento Profesional, con sede en España.

Nace en el 2009 con el objetivo de promover el desarrollo del conocimiento sobre la inmigración y el codesarrollo, a través de la reflexión, el análisis sistemático de la experiencia para mejorar la práctica y políticas de acción cuyo impacto recae en la relación cotidiana con población inmigrante o en prácticas vinculadas a la cooperación y el codesarrollo.

Una de las vías fundamentales para conseguir sus objetivos es la investigación y el estudio.

El potencial de la investigación y el estudio radica en servir como instrumento de análisis y reflexión para mejorar constantemente la intervención adaptándola a la realidad con la que se quiere trabajar.

Los resultados de tales actividades cumplen un rol de transformación del conocimiento, rompiendo prejuicios y estereotipos que facilitan la planificación de acciones eficaces.

Apostamos por un acercamiento y una colaboración real y efectiva entre las universidades y centros académicos destinados a la investigación con los agentes sociales y organismos que trabajan con la población en la detección de sus necesidades para aportar sentido integral y práctico a la investigación cuya finalidad será dar respuesta a las necesidades sociales planteadas.

M^a Luz Valdivia García

PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LAS PERSONAS DE ORIGEN INMIGRANTE

INTRODUCCIÓN

La **Fundación Internacional CODEM** considera que la investigación, es un camino necesario para conocer mejor la complejidad de la realidad social, para generar reflexión y propuestas de acción, que permitan mejorar la convivencia, la integración y la cooperación entre personas que comparten muchos aspectos comunes y que pueden tener un origen cultural distinto.

En España, el ciclo migratorio ha tenido un proceso intenso y acelerado de cambios en el tiempo, por esa razón los retos son varios. Cumplida la fase de llegada y acogida de inmigrantes, los esfuerzos se centran en crear y dar a conocer canales, recursos y medios para que la diversidad descrita contribuya a la cohesión social. La convivencia y la participación constituyen objetivos prioritarios de las políticas de integración de los inmigrantes. En la Comunidad de Madrid, una de cada cinco personas es inmigrante¹, es visible la diversidad de orígenes, nacionalidades, religiones, lenguas, costumbres y prácticas culturales de la población residente. Estas diferencias contribuyen a la riqueza de la sociedad y también significan retos que se ven reflejados en los diferentes programas, objetivos y planes de integración a nivel nacional, local y regional, en el caso de de la Comunidad de Madrid, se cuenta con el Plan de Integración 2009-2012 que recoge ese conjunto de aspiraciones políticas y ciudadanas para la cohesión social de los madrileños² y se explicita de la siguiente forma:

“La integración de los inmigrantes no culmina con la garantía de acceso en condiciones de igualdad a los derechos sociales y laborales, debe también reconocer los derechos de naturaleza participativa y fomentar los mecanismos de incorporación del inmigrante/vecino a la sociedad civil y a la comunidad política del territorio de recepción.” Pág. 212

¹ La Comunidad de Madrid registró un total de 1.116.284 extranjeros (comunitarios y extracomunitarios) empadronados a junio de 2010, según datos del Observatorio de Inmigración – Centro de Estudios y Datos. Este número representa un 17% del total de habitantes de la CM. Las nacionalidades con mayor representación son Rumania, Ecuador, Marruecos, Colombia, Perú, Bolivia y China.

² Documento completo disponible en pdf en www.madrid.org/inmigramadrid

Las personas de origen inmigrante que han decidido permanecer y residir en España, y que cuentan con una familia formada, realizan la reagrupación familiar; cuando los hijos/as llegan a España, siendo menores de edad, ingresan al sistema educativo y afrontan una serie de cambios. La familia es, en general, bastante compleja como institución, ya que existen muchas variables que son importantes y que afectan a su dinámica de relación. Frente a la responsabilidad de educar y al mismo tiempo asumir el rol específico de madre o de padre, la migración como un cambio de sociedad y cultura, a lo que en algunos casos se debe añadir un idioma y forma de pensar diferente, además de la desmembración de la familia extensa acentúan la dificultad de la dinámica familiar.

Recordemos que la educación y la formación son claves para la integración a la vida productiva y según el Foro Nacional de Integración para Inmigrantes³, en el curso del 2009/2010 un dato que llama la atención es que del total de alumnos de origen inmigrante, sólo el 28,4% permanece y continúa con la educación postobligatoria; en el mismo informe se menciona que se debe a unas perspectivas y/o oportunidades sociales distintas y también que las diferencias de desempeño entre los alumnos extranjeros y los nativos. En España, este indicador se encuentra muy elevado en todas las Comunidades Autónomas y se remite al status socioeconómico, que explica en parte ese significativo abandono en la educación postobligatoria.

Cuando se habla de los nuevos ciudadanos de origen extranjero, se debe pensar en la familia y su integración social como la base fundamental de la sociedad. Ser parte de la comunidad educativa contempla esa relación con la familia y eso es muy importante para generar pertenencia y promover participación. El potencial de la participación es que convierte a los sujetos en protagonistas y constructores de la sociedad, en la que han decidido permanecer y por supuesto es un factor que motiva la proyección y el futuro de

³ Foro Nacional de Integración Social de los inmigrantes. Informe anual sobre la situación social de la integración de los inmigrantes en 2011. Monografía Educación y Formación para el empleo. <http://extranjeros.meys.es/es/ForoIntegracion/2010-2013/informes/>

los niños/as y jóvenes como adultos. En el monográfico Educación y Formación para el Empleo, elaborado por el Foro Nacional de Integración de los Inmigrantes, se menciona:

Esta iniciativa surge con la finalidad de promover la participación activa de las personas de origen inmigrante, en este caso en el ámbito educativo, ya que justamente son las familias las que, a través del proceso de reagrupación familiar, realizan una inversión afectiva emocional, como paso decisivo para residir y permanecer en España, sus hijos/as aprenden no sólo del colegio, también del barrio, de otros espacios de relacionamiento, del juego, de las amistades y por supuesto de la familia, donde la migración es parte de su historia de vida.

“La acción educativa, por si misma, es insuficiente para abordar el desarrollo integral y holístico, es necesaria la complementación con la familia ya que ambas están interrelacionadas... Se concluye que la participación es una herramienta básica que posibilita alcanzar fines y objetivos que permiten mejorar la calidad de la enseñanza” pag.19

Con este estudio se quieren identificar las características de motivación que sostienen la participación en la comunidad educativa; así como los factores que se relacionan con la información, comunicación y toma de decisiones; todos los beneficios, dificultades y las sugerencias que perciben los protagonistas que participan de forma activa.

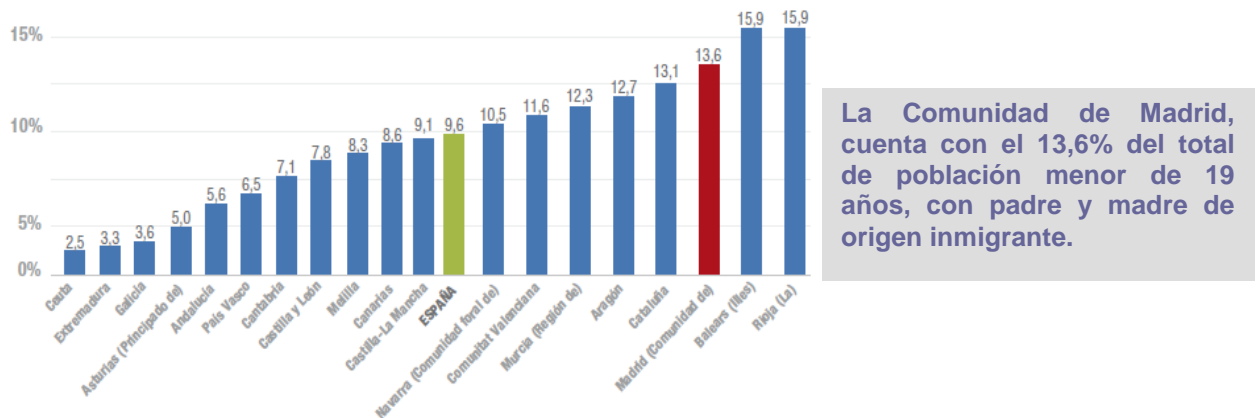
Los resultados de este estudio permitieron elaborar una serie de recomendaciones basadas en el estudio, para promover y motivar la participación desde unas pautas generales de intervención, buscando por supuesto aumentar el vínculo entre la familia y el colegio.

CARACTERISTICAS DEL ESTUDIO

Contexto: Comunidad de Madrid

Se decide realizar la investigación en la Comunidad de Madrid, debido a la importancia como lugar de residencia de muchas familias de origen inmigrante y por la población menor de 19 años, con padre o madre de origen inmigrante, que representa potencialmente el porcentaje de personas vinculadas al sistema formal de educación.

Gráfico 1: Porcentajes de población de origen inmigrante en España.



Fuente: Datos y Cifras. 2010/2011. Estadística de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid. Incluye Educación Infantil (primer y segundo ciclo), E. Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional.

El estudio se circunscribe al ámbito educativo por considerarlo prioritario en la construcción de iniciativas de participación y con un potencial que repercute a toda la sociedad en su conjunto, extensible al resto de los miembros de la comunidad educativa. El grado de participación en el ámbito educativo puede impactar especialmente en la integración de la siguiente generación y motivar a que más familias se involucren y decidan participar.

Según datos recientes se estima que la población extranjera en la CM es de poco más de un millón de personas, lo que significa casi 17%, como muestra la siguiente tabla, ocupando el tercer puesto, en porcentaje de extranjeros más alto en España después de las Islas Baleares y la Comunidad Valenciana y el número neto más alto de España.

Tabla 1: Población española y extranjera en la CM

POBLACION	NÚMERO	PORCENTAJE
Población española	5.378.740	83,3%
Población extranjera	1.079.944	16,7%
<i>Total</i>	<i>6.458.684</i>	<i>100,0%</i>

Fuente: Informe Demográfico de la Población Extranjera en la Comunidad De Madrid. Consejería de Empleo, Mujer e Inmigración, 2011⁴

La Comunidad Autónoma de Madrid tiene una población de casi 6.500.000 personas⁵ y se compone de 179 municipios⁶. Estos municipios varían en su tamaño en términos de población entre el Municipio de Madrid, que tiene 3.273.049 habitantes y Madarcos que tiene tan solo 49 habitantes. Además de la distribución de la población total, hay diferencias importantes en el perfil de las personas de origen inmigrante, que se relacionan con otros factores como son las características de llegada a España: el año, el tiempo de residencia, etc.

Por esa razón, para esta primera aproximación de estudio, requeríamos unos parámetros generales y se seleccionaron los 15 municipios con mayor población, ordenando su posición de acuerdo al número de habitantes, esa información se complementó con el porcentaje de población de origen inmigrante, cuya posición es distinta a la población en general, añadiéndose otra variación entre municipios y se puede observar en la siguiente tabla.

⁴ Datos extraídos de esta fuente son de personas empadronadas

⁵ Instituto Nacional de Estadística (INE)

⁶ Datos de población oficial de padrón continuo por municipios. Instituto Nacional de Estadística (INE) 2010.

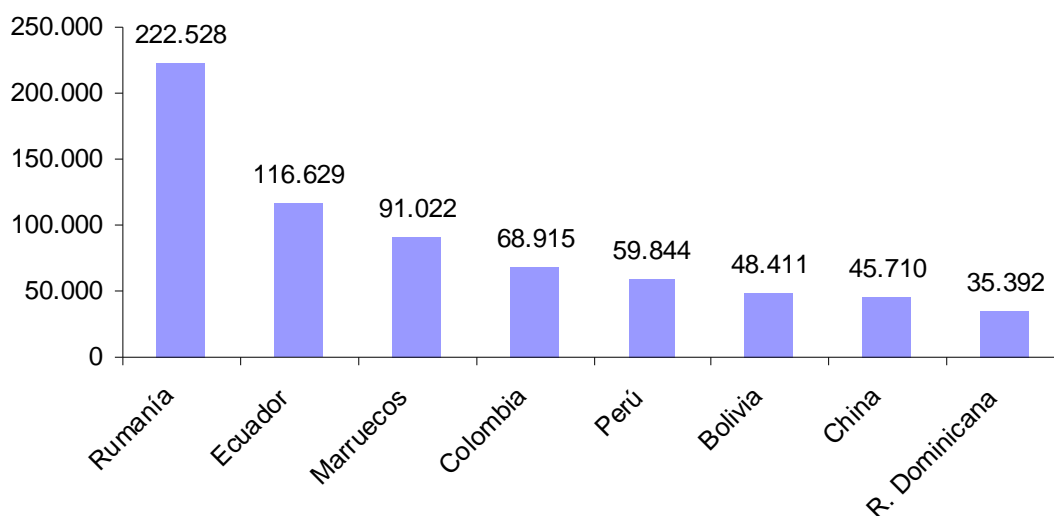
Tabla 2: Los 15 municipios de la Comunidad Autónoma de Madrid con más población.

Municipio	Posición	Nº de habitantes	Porcentaje de la población extranjera	Posición
Madrid	1º	3.265.038	16,92%	5º
Móstoles	2º	205.015	14,54%	9º
Alcalá de Henares	3º	203.686	21,77%	3º
Fuenlabrada	4º	198.560	15,78%	8º
Leganés	5º	186.552	13,19%	13º
Getafe	6º	170.115	16,17%	7º
Alcorcón	7º	168.523	13,56%	11º
Torrejón de Ardoz	8º	122.589	20,89%	4º
Parla	9º	121.995	26,49%	1º
Alcobendas	10º	109.705	16,41%	6º
Coslada	11º	91.861	23,63%	2º
Las Rozas de Madrid	12º	89.151	10,93%	14º
Pozuelo de Alarcón	13º	82.916	9,85%	15º
San Sebastián de los Reyes	14º	79.825	14,06%	10º
Rivas-Vaciamadrid	15º	72.896	13,35%	12º

Fuente: *La población oficial es la aprobada por el INE al 1 de enero del año 2011 Fuente: Población oficial de padrón continuo por municipios. Instituto Nacional de Estadística (INE). Informe Demográfico de la Población Extranjera en la Comunidad De Madrid. Consejería de Empleo, Mujer e Inmigración, 2011

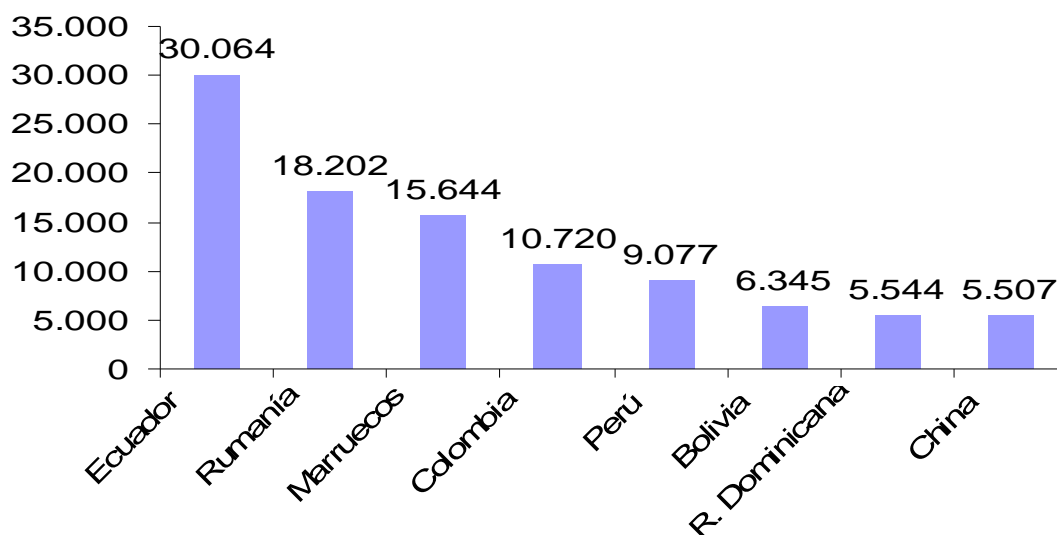
El siguiente gráfico, refleja las principales nacionalidades de la población de origen extranjero en la Comunidad de Madrid y su peso específico en comparación con las demás nacionalidades. Recordemos que esos cambios se deben a varios factores sociales.

Gráfico 2: Países de origen más numerosos de extranjeros en la CM



Fuente: Informe Demográfico de la Población Extranjera en la Comunidad De Madrid. Consejería de Empleo, Mujer e Inmigración, 2011

Gráfico 3: Países de origen de los alumnos de origen extranjeros en la CM



Elaboración propia de la gráfica, fuente: Datos y Cifras de la Educación 2010-2011. Consejería de Educación, Madrid 2011

Comparando los dos gráficos, podemos identificar las diferencias entre número específico de la población de origen inmigrante y el número específico de los alumnos escolarizados de origen inmigrante, reflejan la diferencia de ubicación de la población nacida en Rumania, Ecuador, R. Dominicana y China. Este es un tema muy relacionado con las características del proceso migratorio de cada nacionalidad, las características culturales, así como también el tiempo de residencia en España. Este es un tema que puede profundizarse o complementarse con otros estudios o para la elaboración de un estudio con representación estadística que requiera datos más precisos para ello.

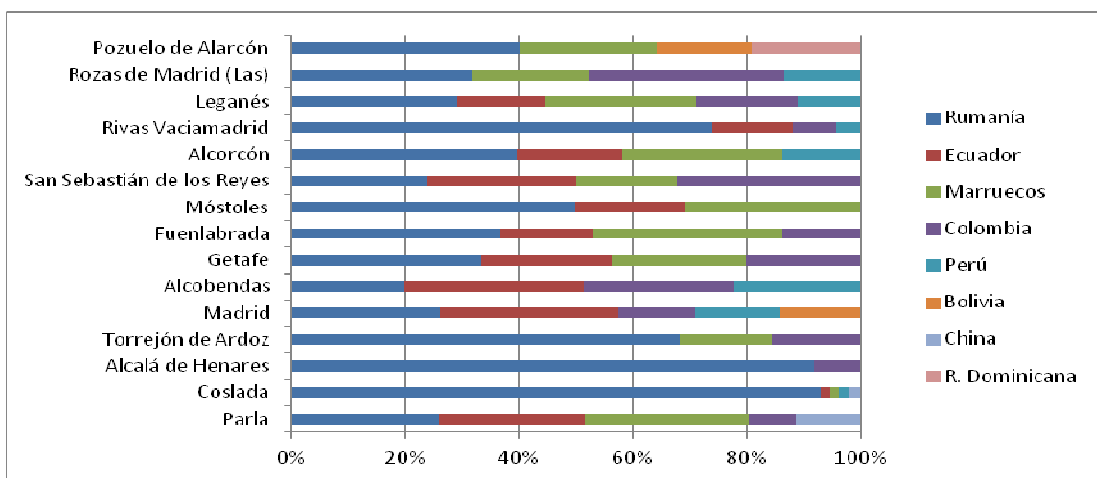
Tabla 3: Porcentaje de los países de origen más numerosos en la CM según su presencia en los 15 municipios.

Municipio	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN PROCEDENTE DE DISTINTOS PAÍSES							
	Rumanía	Ecuador	Marruecos	Colombia	Perú	Bolivia	China	R. Dom.
Parla	16,36%	15,97%	18,13%	5,22%			7,13%	
Coslada	82,87%	1,64%	1,25%		1,66%		1,89%	
Alcalá de Henares	46,45%			4,16%				
Torrejón de Ardoz	37,73%		9,00%	8,67%				
Madrid	11,77%	13,97%		6,05%	6,65%	6,39%		
Alcobendas	6,70%	10,47%		8,79%	7,46%			
Getafe	16,26%	11,11%	11,60%	9,79%				
Fuenlabrada	17,50%	7,73%	15,74%	6,58%				
Móstoles	19,13%	7,34%	11,86%					
San Sebastián de los Reyes	9,31%	10,15%	6,87%	12,59%				
Alcorcón	18,90%	8,83%	13,34%		6,57%			
Rivas Vaciamadrid	49,14%	9,43%		5,11%	2,91%			
Leganés	17,84%	9,56%	16,34%	10,86%	6,81%			
Las Rozas de Madrid	11,88%		7,58%	12,89%	5,02%			
Pozuelo de Alarcón	12,67%		7,57%			5,27%		6,11%

Fuente: Informe Demográfico de la Población Extranjera en la Comunidad De Madrid. Consejería de Empleo, Mujer e Inmigración, 2011

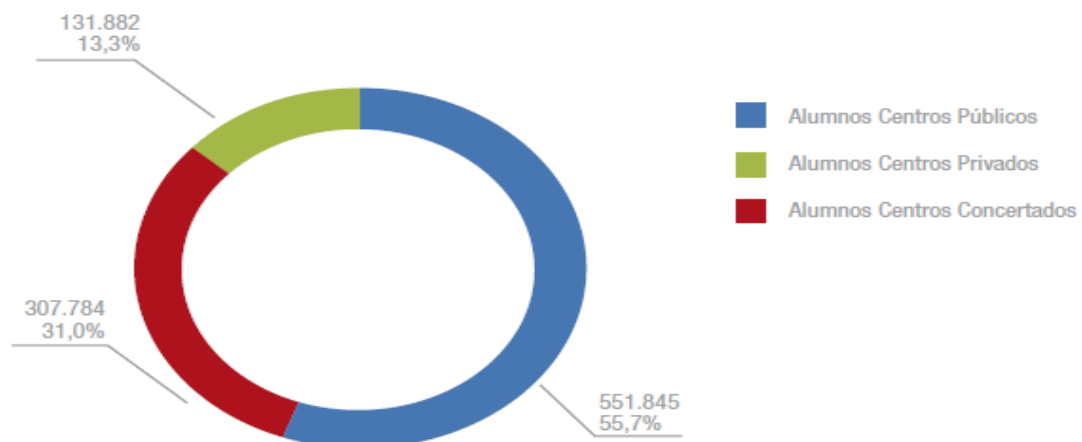
En esta tabla, se puede identificar la variación porcentual de las diferentes nacionalidades en los 15 municipios con mayor población de origen inmigrante de la CM, con una tendencia notable de inmigrantes procedentes de Rumania en los municipios metropolitanos del este de la zona, la misma información se puede visualizar en el siguiente gráfico.

Gráfico 4: Porcentaje de los países de origen más numerosos en la CM según su presencia en los 15 municipios.



Fuente: Informe Demográfico de la Población Extranjera en la Comunidad de Madrid. Consejería de Empleo, Mujer e Inmigración, 2011

Gráfico 5: Porcentajes de alumnos en los distintos tipos de colegios.



Fuente: Datos y Cifras de la Educación 2010-2011. Consejería de Educación, Madrid 2011

En este gráfico se evidencia que el 55,7% de los alumnos estudian en establecimientos públicos, el 31,0% en establecimientos concertados y solo un 13,3% en establecimientos educativos privados. Por esa razón se decidió en el estudio, centrar la recolección de datos en los establecimientos públicos. Sin descartar que posteriormente se puede realizar una indagación más amplia que permita una comparación, según el tipo de establecimiento educativo.

Tabla 4: Porcentajes de alumnos matriculados, según sexo Curso 2009-2010 (datos provisionales)

NIVEL DE ESTUDIOS	VARONES %	MUJERES %
Educación Infantil (3-6 años)	51,07%	48,93%
Educación Primaria	51,24%	48,76%
Educación Secundaria Obligatoria	51,80%	48,20%
Bachillerato	48,10%	51,90%
<i>Total</i>	<i>51,11%</i>	<i>48,89%</i>

Fuente: Datos y Cifras de la Educación 2010-2011. Consejería de Educación, Madrid 2010

Los datos de esta tabla proporcionan una referencia de las características de género de la población escolarizada de origen inmigrante en los respectivos niveles de estudio. El porcentaje de varones es algo mayor que el de las mujeres, salvo en el bachillerato, donde se invierte y hay más mujeres que varones.

Participantes en el Estudio

El universo total de la muestra, incluye un 80% de los alumnos de colegios públicos y concertados los que significa alrededor de 773.000 alumnos en total.

Tabla 5: Cálculo del porcentaje de alumnos incluidos en la base de datos para la investigación.

	POBLACIÓN CM	POBLACIÓN DE LOS 15 MUNICIPIOS MÁS GRANDES	PORCENTAJE DE LOS 15 MUNICIPIOS MÁS GRANDES
Total personas	6.458.684	5.166.600	79,99%
Total alumnos	1.100.081**	880.006†	79,99%
Total alumnos en colegios públicos	658.404**	526.688†	79,99%

Fuentes:

* Instituto Nacional de Estadística (INE)

** Datos y Cifras de la Educación 2010-2011. Consejería de Educación, Madrid 2010

† Calculado

Para este estudio nos restringimos a las escuelas públicas de educación infantil, primaria y secundaria. Estos niveles corresponden a los definidos por el sistema educativo español como:

- Infantil, primaria
- Educación Infantil I Ciclo
- Educación Infantil II Ciclo
- Secundaria obligatoria, bachilleratos

En este primer sondeo del tema, nos centramos especialmente en los establecimientos educativos públicos, ya que son justamente los que mejor reflejan la naturaleza de la escolarización de hijos/as de familias de origen inmigrante. El listado de los establecimientos educativos públicos, se realizó en base a los datos obtenidos en la consulta de Centros y Servicios Educativos en el portal web de la Comunidad Autónoma de Madrid⁷, la selección fue al azar asegurando tener al menos un establecimiento de cada uno de los 15 municipios. La selección de los establecimientos se efectuó utilizando una herramienta que produce números al azar, dentro de los parámetros elegidos

⁷ El portal se encuentra en: <http://www.madrid.org/cs/Satellite?pagename=ComunidadMadrid/Home> y las consultas se hicieron a través de: <http://www.madrid.org/catcent/servlet/Servidor?opcion=Entrada>

por el usuario, esta disponible en internet⁸, de esa forma se eligieron los 76 establecimientos.

Para delimitar las diferentes formas de participación se escogieron los órganos formales de participación existentes en los establecimientos, que son: los Consejos Escolares (CE) y las Asociaciones de Padres y Madres (AMPAs); aunque no abarcan todas las formas de participación en el sistema educativo, sí que representan la participación formal y reflejan el impacto que puede o no tener en la dinámica y características de la relación entre la familia y la escuela, además, goza de la importante ventaja de existir en más o menos la misma forma en todo el sistema educativo público.

Para recabar los datos de las encuestas se realizó una búsqueda primero a través del uso de las nuevas tecnologías y los resultados fueron los siguientes:

- Selección de los 76 establecimientos de una base de datos de 1.007 Centros Escolares.
- Establecimientos con dirección electrónica no disponible en la web: 24
- Respuestas automáticas de no poder entregar el email: 47
- Encuestas rellenas por Consejos Escolares: 7

El siguiente paso para el contacto con los Centros fue llamar por teléfono, en algunos casos se tuvo que esperar a que verificasen los datos del correo electrónico enviado, en otros simplemente no aceptaron colaborar y de esa forma se pasaba al siguiente establecimiento de la lista. En muchos de los establecimientos no se contaba con un AMPA, así que las llamadas para esta parte de la encuesta del estudio tuvieron que ser muchas más.

⁸ Utilizamos la herramienta desarrollada y gestionada por la School of Computer Science and Statistics at Trinity College, Dublin, Irlanda: <http://www.random.org/>

Consejo Escolar

El Consejo Escolar es un órgano colegiado de gobierno y de participación de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa del Centro. Su misión es la de asumir la responsabilidad máxima colegiada del funcionamiento de la entidad escolar para lo cual, recaba la participación de todas las personas afectadas. La constitución del Consejo Escolar es obligatoria en todos los centros sostenidos con fondos públicos. Cuenta con competencias definidas por la ley, así como también propicia derechos a las personas que lo conforman. El AMPA del centro designa a su representante en el Consejo, que esta formado por representantes del profesorado, padres y madres, alumnado, trabajadores, representantes del ayuntamiento, así como jefe o jefa de estudios, el director o directora.

El Consejo Escolar se reúne, al menos, una vez al trimestre cuando se convoca desde la dirección del Centro, también cuando lo solicita al menos un tercio de sus miembros. Se espera una reunión al inicio del calendario escolar y otra al final del mismo. La asistencia a las sesiones del Consejo Escolar es obligatoria para todos sus miembros.

Asociación de Padres y Madres

Un AMPA es una asociación, sin ánimo de lucro, formada por padres y madres de alumnos/as de un centro educativo no universitario, se ampara en el siguiente artículo de la Ley:

El artículo 5, de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, garantiza la libertad de asociación de padres de alumnos remitiendo a un reglamento posterior la regulación de las características específicas de dichas asociaciones. Por ello, el presente Real Decreto viene a dar cumplimiento a dicha previsión legal, dictándose de acuerdo con la autorización que al Gobierno le concede la disposición final primera de la citada

La naturaleza de las Asociaciones es distinta a la del Consejo Escolar, ya que responden a una voluntad y no a la obligatoriedad de que exista la organización, se forma por las madres y padres que deciden ser parte del mismo; en algunas Asociaciones puede existir una cuota mensual, o acceder a subvenciones para el desarrollo de actividades. La familia desea lo mejor para sus hijos, un adecuado desarrollo que los prepare para la vida, la finalidad de ambos organismos es garantizar una educación de calidad y con buena convivencia.

Objetivo General del Estudio

Conocer el grado de participación de las personas de origen inmigrante en la Comunidad de Madrid, en los órganos de participación formal existente en el ámbito educativo.

Objetivos Específicos

- Describir los mecanismos, estructuras, normas de organización y mecanismos de participación.
- Identificar la motivación y la forma de participación activa que tienen los inmigrantes en estos organismos.
- Conocer el impacto de la participación inmigrante en estos organismos en la toma de decisiones.

Esperamos que la información recabada por el estudio y sus resultados, contribuyan al diagnóstico y diseño de la elaboración de mejoras y de prácticas

que motiven la participación. Reforzando el efecto positivo y de beneficio de la experiencia individual de los participantes y de las instituciones educativas que cuentan con esos órganos de participación, promoviendo los factores reflejados en el estudio cualitativo.

Método: Procedimiento

Se decidió realizar un sondeo general, a través de una encuesta que permitió averiguar el nivel de participación y las características básicas de sus órganos formales de participación; y de forma complementaria, a través de una entrevista, lo que permitió profundizar en aquellos factores que motivaron la participación activa de madres y padres de origen inmigrante en esos órganos formales. Para ello se requerían dos tipos de métodos para la recopilación de los datos: un sondeo cuantitativo y una profundización cualitativa. El siguiente apartado describe estos dos métodos además de la manera en que se desarrolló el estudio y la selección de la muestra.

Encuesta: Datos Cuantitativos

En esta primera parte del estudio buscamos responder a la pregunta: ¿qué nivel de participación existe en los establecimientos educativos públicos, de madres y padres de origen inmigrante? (modelo de la encuesta A y B anexo 1). Se diseñaron con el objetivo de identificar el número de participantes de origen inmigrante tanto en el Consejo Escolar como en los AMPAS y poder comparar.

En total fueron 76 encuestas a diferentes establecimientos: 38 encuestas a Consejos Escolares y 38 encuestas a los AMPAS de otros establecimientos, en ambos casos se buscó identificar el número de participantes de origen inmigrante.

Se diseñaron dos cuestionarios con preguntas básicas y dos relacionadas sobre el número de personas que compone el Consejo Escolar y

la AMPA del establecimiento y el número de estas personas que procede de países extranjeros. El formato está incluido como anexo 1

Entrevista: Datos Cualitativos

La parte cuantitativa previamente descrita de este estudio nos aportó un parámetro general sobre el nivel de participación en el CE y en las AMPAs, en el sistema educativo por parte de personas de origen inmigrante. Sin embargo, el mayor interés de este estudio se encuentra en identificar los factores que impulsan y que sostienen esa participación y, por supuesto, también identificar aquellos factores que dificultan o limitan esa participación. Además los resultados amplían las posibilidades para futuros estudios y la elaboración de instrumentos más específicos para evaluar la participación, ya que la categorización de las respuestas de las entrevistas permite identificar la frecuencia en la que se repiten expresiones que tienen un mismo significado.

En este sentido, el procedimiento de esta fase requiere más trabajo de detalle con las palabras y su reorganización por semejanza, (modelo de las entrevistas C y D: anexo 2), en el diseño de las entrevistas se elaboraron siete preguntas abiertas, para no limitar las respuestas que pudiesen dar los entrevistados.

En total fueron 20 entrevistas, de las cuales 10 se realizaron a representantes de los establecimientos educativos y otras 10 entrevistas a participantes de origen inmigrante en las AMPAS. El objetivo de las preguntas es identificar los factores relacionados con la organización, como es la forma de comunicación y también con la toma de decisiones, la motivación y las razones que hacen que la población inmigrante decida participar de esos órganos, así como la percepción de su participación de los beneficios y de las dificultades.

Para esta parte de la investigación se diseñaron dos tipos de entrevistas con preguntas abiertas y que permitieron reflejar la opinión y experiencia personal de quienes participaron de origen inmigrante, así como también otra entrevista dirigida a los representantes de los colegios, se puede consultar en el anexo 2.

En ambos casos los entrevistadores mantuvieron una actitud flexible y abierta a las respuestas de los entrevistados para contestar en sus propias palabras a los temas de las preguntas. Las entrevistas se dividieron en dos partes iguales: 10 se hicieron con participantes y 10 con representantes de los establecimientos educativos.

Las transcripciones de las entrevistas se analizaron a través del contenido, descrito por Weber⁹, enfocado en encontrar categorías dentro del material.

⁹ Weber, RP. 1990. *Basic Content Analysis*. Series: Quantitative Applications in the Social Sciences, 49. London: Sage. (pgs 1-80) (CR)

RESULTADOS

Grado de Participación

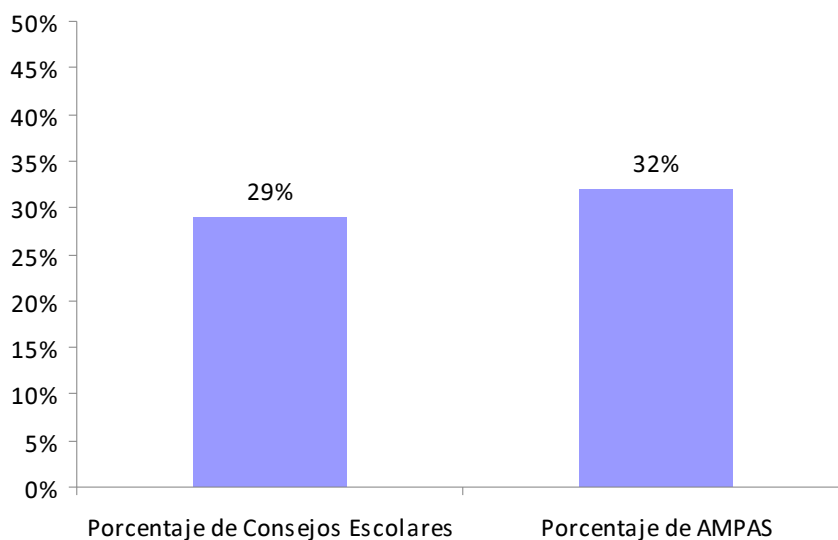
A continuación se desarrollarán los resultados de la encuesta, a 76 diferentes establecimientos escolares. Los datos se organizaron comparando los datos vertidos desde los Consejos Escolares y los obtenidos de los AMPAs. Se organizó la información de acuerdo a los establecimientos que cuentan con participación de personas de origen inmigrante, la siguiente tabla considera el número de participantes, a continuación los datos cuantitativos se muestran en función del nivel de enseñanza, y luego de acuerdo a los países de origen. Por último se elabora un análisis considerando los 15 municipios de los cuales se obtuvo la muestra de los establecimientos para la encuesta, dividiendo los municipios que cuentan con alto y bajo porcentaje de personas de origen inmigrantes y ver si existe una correlación con la participación. Los gráficos elaborados acompañan la descripción cuantitativa de las tablas respectivas.

Tabla 6: Número de escuelas con participación de personas de origen inmigrante en sus Consejos Escolares y AMPAs

	NÚMERO DE ESCUELAS	NÚMERO CON PARTICIPACIÓN	PORCENTAJE CON PARTICIPACIÓN
Consejos Escolares	38	11	29%
AMPAs	38	12	32%

Elaboración propia.

Gráfico 6: Porcentajes de escuelas con participación en sus Consejos Escolares y AMPAs



Elaboración propia.

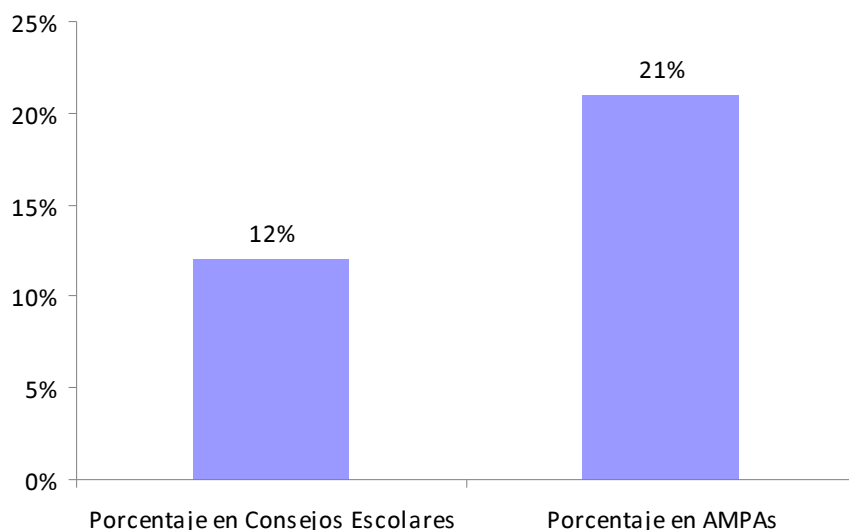
El resultado refleja el número de Centros Educativos que cuentan con participación de origen inmigrante en sus respectivos órganos de participación, Consejo Escolar y AMPA. El resultado refleja una diferencia de un 3%, de mayor participación en los AMPAS, al ser mínima en general se puede decir que los establecimientos educativos contemplan la participación de personas de origen inmigrante de forma semejante en los Consejos Escolares y en los AMPAs.

Tabla 7. Número de personas que participan en los Consejos Escolares y los AMPAs, el número de ellas que son de origen inmigrante

	NÚMERO DE PARTICIPANTES TOTAL	NÚMERO DE PARTICIPANTES DE ORIGEN INMIGRANTE	PORCENTAJE DE PARTICIPANTES DE ORIGEN INMIGRANTE
Consejo Escolar	171	20	12%
AMPAs	267	55	21%

Elaboración propia.

Gráfico 7. Porcentajes de participantes que son de origen inmigrante en los Consejos Escolares y las AMPAs



Elaboración propia.

Para un hilado más fino de los datos obtenidos en la encuesta, los resultados se reflejan de acuerdo al número de participantes de origen inmigrante con relación al total de participantes, obteniendo de esa forma unos porcentajes que sí reflejan una mayor diferencia entre los dos órganos de participación considerados en este estudio, y son las AMPAs las que cuentan con un 11% más de participación de personas de origen inmigrante. Quizás el resultado puede parecer una obviedad, porque corresponde a las características de organización de los órganos de participación, siendo que los Consejos Escolares se rigen a normativas que regulan el número de participantes, a diferencia de las AMPAs; consideramos que es un dato relevante a la hora de diseñar políticas y de considerar este espacio asociativo como vital en el ámbito educativo y complementario al Consejo Escolar.

Tabla 8. Número de encuestados con participación de personas de origen inmigrante en sus Consejos Escolares según el nivel de enseñanza.

	ENSEÑANZA	NÚMERO DE ESCUELAS	NÚMERO CON PARTICIPACIÓN	PORCENTAJE CON PARTICIPACIÓN
Consejos Escolares	Infantil, primaria	31	9	29%
	Secundaria obligatoria, bachilleratos	7	2	29%
AMPAs	Infantil, primaria	24	7	29%
	Secundaria obligatoria, bachilleratos	13	5	38%

Elaboración propia. * Incluye las denominadas "Infantil, primaria" e "Infantil ciclo I"

En esta tabla, de acuerdo al nivel de enseñanza y el número de establecimientos se puede identificar que existe el mismo grado de participación en cada nivel de enseñanza, donde se identifica un incremento de un 11% en las Asociaciones de Madres y Padres que cuentan con participación de origen inmigrante con hijos en secundaria obligatoria y bachillerato.

Tabla 9. Países de origen de personas participantes en Consejos Escolares y AMPAs

CONSEJO ESCOLAR PAÍSES DE ORIGEN	NÚMERO DE PARTICIPANTES*	AMPAS PAÍS DE ORIGEN	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Ecuador	5	Ecuador	35
Marruecos	2	Marruecos	5
Rumania	3	Rumanía	1
Colombia	3	Colombia	6
Bolivia	0	Bolivia	1
Argentina	2	Argentina	1
Inglaterra	1	Nicaragua	2
Argelia	1	China	1
Italia	1	EE.UU	1
Polonia	1	Rusia	1
Portugal	1	Guinea Ecuatorial	1
<i>Total</i>	<i>31</i>	<i>Total</i>	<i>55</i>

Elaboración propia.

En cuanto a los países de origen de los participantes tanto en los Consejos Escolares como en las AMPAs, se refleja la diversidad de procedencia, el país más representado en estos datos es Ecuador por un margen amplio. Sin embargo hay que tener en cuenta que una de las escuelas encuestadas cuenta con 44 participantes, de los cuales, 15 son personas de origen ecuatoriano. Si excluyéramos esta escuela los ecuatorianos continuarían siendo la comunidad con mayor representación, aunque con un número total de 20 personas. La inmigración ecuatoriana es de las nacionalidades de origen sudamericano que llevan más tiempo en España. Es posible que esta sea una de las razones por su amplia participación en el sistema educativo y que sea un ejemplo de la integración en el país de acogida lograda en el largo plazo.

Al otro extremo, a pesar del gran número de inmigrantes rumanos en la CM y el número significativo de alumnos que se reflejan en las estadísticas, en la muestra de este estudio hay poca participación en comparación a su representatividad numérica en la Comunidad de Madrid, consideramos que este también es un tema de interés para profundizar desde un estudio estadísticamente representativo. Es interesante también identificar en los resultados la participación procedente de Marruecos en especial, a pesar de no compartir el idioma hay bastante participación por parte de marroquíes, al menos en las AMPAs.

Tratamos de averiguar hasta qué punto el nivel de participación refleja el porcentaje de inmigrantes en la población en general. Como se mencionó, hay mucha variación en la CM y en sus diferentes municipios. La muestra es pequeña, de 76 establecimientos, entre 15 municipios, los resultados no se prestan para realizar una comparación entre los mismos.

Entonces, lo que se hizo es dividir los municipios en dos grupos: los que tienen un alto porcentaje de población inmigrante; y los que tienen un pequeño porcentaje de población inmigrante. Esta división se trata de diferencias relativas a las comunidades inmigrantes y no a una suposición de lo que, en

términos absolutos, significaría un alto y bajo nivel de inmigración. Además se dividen sin una diferencia amplia en la línea de separación. En base a los datos de la tabla, dividimos los municipios de la siguiente manera:

Tabla 10. Municipios agrupados según su porcentaje de población de origen inmigrante.

NIVEL DE POBLACIÓN DE ORIGEN INMIGRANTE	MUNICIPIO	PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN EXTRANJERA
Alto	Parla	26,49%
	Coslada	23,63%
	Alcalá de Henares	21,77%
	Torrejón de Ardoz	20,89%
	Madrid	16,92%
Bajo	Alcobendas	16,41%
	Getafe	16,17%
	Fuenlabrada	15,78%
	Móstoles	14,54%
	San Sebastián de los Reyes	14,06%
	Alcorcón	13,56%
	Rivas-Vaciamadrid	13,35%
	Leganés	13,19%
	Rozas de Madrid (Las)	10,93%
	Pozuelo de Alarcón	9,85%

Elaboración propia.

Fuente: Informe Demográfico de la Población Extranjera en la Comunidad De Madrid. Consejería de Empleo, Mujer e Inmigración, 2011

Los niveles de participación en los Consejos Escolares y las AMPAs en estos dos grupos de municipios se muestran en las tablas y los gráficos siguientes. Presentamos estos resultados sólo en cuanto a los Consejos Escolares y las AMPAs y también en cuanto a ambos órganos combinados.

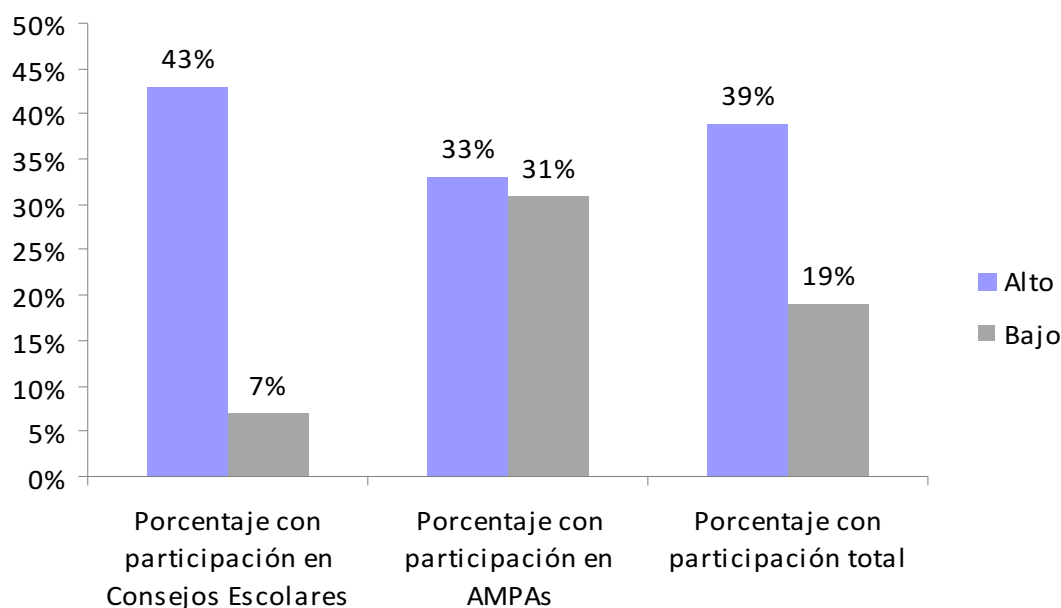
Tabla 11. Comparación del nivel de participación entre municipios con altos y bajos niveles de población inmigrante – porcentajes de escuelas con personas inmigrantes participando y porcentajes de personas participantes de origen inmigrante.

	NIVEL DE POBLACIÓN INMIGRANTE	PORCENTAJE CON PARTICIPACIÓN EN CONSEJOS ESCOLARES	PORCENTAJE CON PARTICIPACIÓN EN AMPAS	PORCENTAJE TOTAL* DE PARTICIPACIÓN
Establecimientos Educativos	Alto	43%	33%	39%
	Bajo	7%	31%	19%
Personas Participantes	Alto	17%	29%	24%
	Bajo	2%	11%	8%

Elaboración propia.

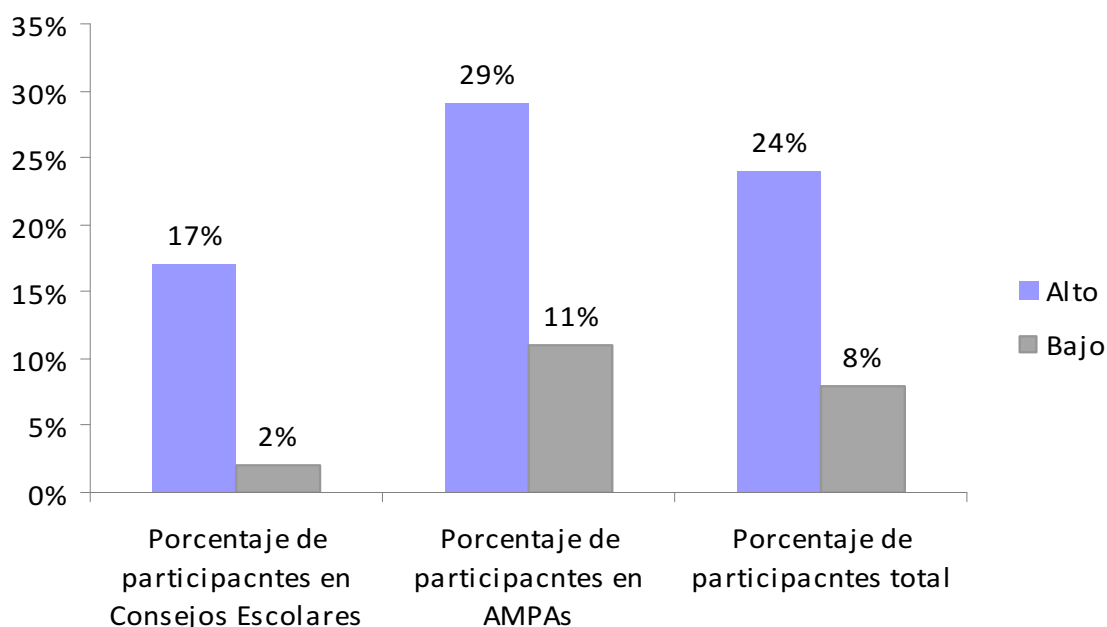
* El porcentaje de escuelas que tienen participación por parte de personas inmigrantes en sus Consejos Escolares, o sus AMPAS, o en ambos órganos.

Gráfico 8. Comparación del nivel de participación entre municipios con altos y bajos niveles de población inmigrante – porcentajes de escuelas con personas inmigrantes participando.



Elaboración propia.

Grafico 9. Comparación del nivel de participación entre municipios con altos y bajos niveles de población inmigrante – porcentajes de participantes de origen inmigrante.



Elaboración propia.

La lectura de las tablas y los gráficos visibilizan dos formas importantes de realizar la lectura de la participación en los centros educativos; la posibilidad y existencia de los establecimientos que cuentan con participación de personas de origen inmigrante hace referencia a las condiciones generales y la posibilidad de propiciar la base para la existencia de órganos de participación. Luego se considera cuantitativamente la representación numérica de la participación de origen inmigrante en estos organismos formales, es en estos últimos resultados donde se acentúan las diferencias.

Con relación a los establecimientos escolares, los resultados reflejan más establecimientos con participación de origen inmigrante en los municipios con alto porcentaje de inmigración. Con relación a los AMPAS, el porcentaje es semejante en ambos, tanto en municipios con alto y bajo porcentaje de población de origen inmigrante. Con relación al número de participantes, tanto

en los Consejos Escolares, como en los AMPAs, los resultados están en correspondencia con los municipios que se han considerado con alto y bajo porcentaje de inmigrantes.

Características de los Participantes Entrevistados

Esta parte del informe se basa en el análisis cualitativo de un total de veinte entrevistas, los resultados del primer grupo de diez entrevistas es el realizado a los representantes de los establecimientos educativos y les corresponde las siguientes características:

Tabla 12. Características Generales de las entrevistas realizadas a diez Representantes de establecimientos.

MUNICIPIO		NIVEL DE ENSEÑANZA		ÓRGANO DE PARTICIPACIÓN		GÉNERO	
Alto	Bajo	Infantil Primaria	Secundaria	Consejo Escolar	AMPAs	Mujer	Hombre
6	4	5	5	10	8	5	5

Elaboración propia.

En cuanto a los representantes de escuelas, las características de los entrevistados reflejan de forma equitativa los participantes con relación al nivel de enseñanza y género, y es necesario hacer notar que de las diez personas entrevistadas, en su mayoría son los directores del Centro, ocho de ellos también participan en el AMPA.

Se realizaron dos entrevistas a estudiantes que participan en el Consejo Escolar y fueron incluidos debido a su participación activa reflejando su percepción como estudiantes.

Tabla 13. Características Generales de las entrevistas realizadas a dos estudiantes del Consejo Escolar

MUNICIPIO		NIVEL DE ENSEÑANZA		ÓRGANO DE PARTICIPACIÓN		GÉNERO	
Alto	Bajo	Infantil Primaria	Secundaria	Consejo Escolar	AMPAs	Mujer	Hombre
0	2		2	2		1	1

Elaboración propia.

Las otras ocho entrevistas restantes fueron realizadas a personas de origen inmigrante que participan de forma activa en el AMPA del establecimiento educativo, en el que se encuentran sus hijos/as estudiando y tienen las siguientes características:

Tabla 14. Características Generales de las entrevistas realizadas a ocho participantes de AMPAS

MUNICIPIO		NIVEL DE ENSEÑANZA		ÓRGANO DE PARTICIPACIÓN		GÉNERO	FORMACIÓN	EXPERIENCIA PREVIA DE PARTICIPACIÓN	
Alto	Bajo	Infantil Primaria	Secundaria	AMPAs	Consejo Escolar	Mujer	Superior	SI	NO
6	4	6	2	8	3	8	8	5	3

Elaboración propia.

En cuanto a las personas de origen inmigrante que participan, en su totalidad son madres, cuentan con formación universitaria y superior, incluido un doctorado y un MBA¹⁰. Además, tres de las entrevistadas también participan en el Consejo Escolar.

¹⁰ Máster en Dirección de Empresas o "Master in Business Administration" en inglés

Organización y Funcionamiento

De acuerdo a las entrevistas realizadas, los Consejos Escolares se rigen por el reglamento existente y cumplen con la convocatoria general de un mínimo de reuniones tres veces al año, cumpliendo con una obligación normativa. En algunos Centros Educativos al parecer, la actividad del Consejo Escolar es intensa y se convocan diferentes reuniones, pueden ser hasta diez reuniones al año, dando respuesta de esa forma a las necesidades de la organización y a los temas que surjan durante el periodo académico y los requerimientos de organización. La convocatoria generalmente la realiza el director del establecimiento, también se convocan reuniones extraordinarias y de urgencia, especialmente cuando se requiere valorar y aprobar algún documento por el Consejo.

Los participantes son diversos, además del director, profesores, madres, padres, estudiantes, se puede incluir otro personal del centro, administrativo, conserje, etc., y también se incluye a un representante del Ayuntamiento. En el Consejo Escolar, según un entrevistado, se tratan todos los temas relacionados con el centro:

“económicos y sus correspondiente toma de decisión (gastos, etc.), también están aquellos temas relacionados con el nivel académico, de estudios, disciplina y normas de comportamiento”

En muchos casos la cantidad de actividades que tienen los Consejos Escolares generan comisiones fijas que tratan de forma específica los siguientes temas:

- Económico.
- Actividades extra-escolares.
- Relaciones con el Entorno (empresas, ayuntamiento, etc.).
- Convivencia (disciplina).

Las AMPAs, en cambio, tienden a ser en su organización más flexibles y las reuniones se convocan con fines organizativos y para responder a las necesidades y los intereses de los participantes. Esto puede significar aumentar la frecuencia de las reuniones. Un entrevistado, director de una escuela, comentaba:

“Cuando surge algún tema de vital importancia, personas del AMPA me llaman y quedamos. Suelen pasar por las mañanas a verme.”

El AMPA tiene un presidente, una junta directiva, socios o asociados que pueden incluir a toda persona relacionada con el Centro, muchas de las actividades organizadas son para la familia. En algunos casos los socios pagan una cuota y también como Asociación se puede acceder a la financiación pública específica, para el desarrollo de actividades. Como órgano de participación voluntaria, las AMPAs ofrecen mayor variedad de actividades y formas de participación. Una de las personas entrevistadas comentó que fue invitada a participar en el AMPA, por el director del Centro Educativo y luego fue presidenta.

En cuanto a las comisiones de trabajo, las reuniones pueden tener una frecuencia semanal, como indica un entrevistado, algunos de los temas específicos que se tratan se relacionan con las actividades extraescolares, las necesidades de servicios, de mejoras para el Centro y se mencionan:

- Decidir sobre la contratación de monitores autónomos o empresas.
- Decidir sobre el costo y pago a los autobuses para salidas complementarias.
- Decidir sobre costos en reformas o mejoras en el Centro.
- Organizar actividades para los niños, en navidad y en la semana cultural.
- Informatizar el AMPA.
- Organizar un mercadillo solidario, financiar huerto urbano.
- Definir el presupuesto anual, identificar las necesidades para la planificación de actividades.

- Decidir y gestionar el comedor, menú, desayunos, etc.
- Organizar actividades al medio día para los niños con dificultades de relacionamiento.
- Organizar talleres para los padres y las madres.
- Buscar y acceder a subvenciones.
- Organizar actividades extraescolares de actividad física como el senderismo, carril bici.
- Coordinación pedagógica con los jefes de los departamentos.
- Coordinación de publicaciones, página Web, etc.

Un director compartía un ejemplo del apoyo que el Centro recibía del AMPA:

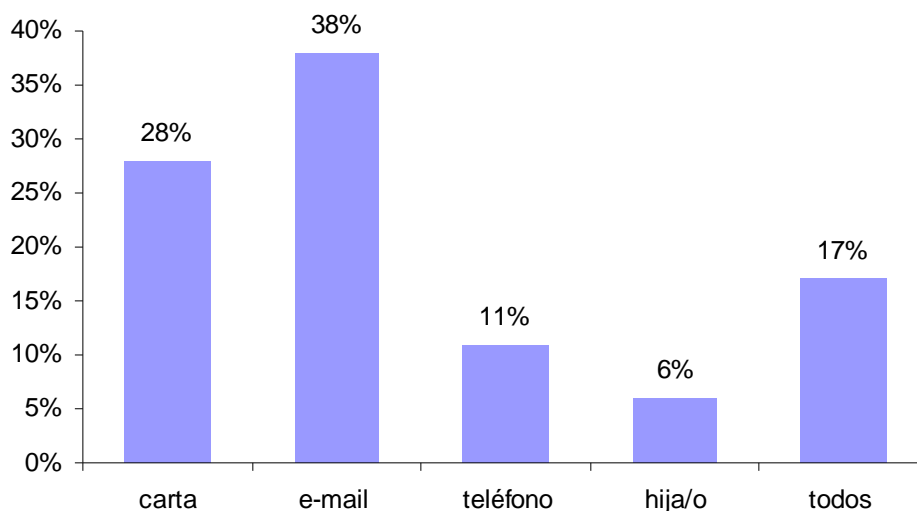
“Servicio de guardería, permitiendo ampliar el horario de 7.30 a 9.30, todas las mañanas, antes de que empiecen las clases. Organizan casi todas las actividades extraescolares; sobre todo deportivas.”

Con esta actividad se refleja el impacto de las acciones organizadas desde el AMPA, y que por su naturaleza responde a las necesidades de sus socios y mejora la calidad del servicio del Centro Educativo.

Comunicación e Información

Es importante la comunicación y la difusión de lo que son los órganos de participación es decir que las madres, los padres, los profesores y en general la comunidad educativa, puedan reconocer el aporte y complementariedad a las acciones educativas. El resultado de las entrevistas permitió organizar las siguientes categorías y en base a ellas se elaboró la siguiente gráfica con los porcentajes respectivos que permite visualizar las diferencias:

Gráfico 10: Comparación del nivel de participación entre municipios con altos y bajos niveles de población inmigrante – porcentajes de escuelas con personas inmigrantes participando.



Elaboración propia.

Generalmente se convocan a las reuniones por mail, carta, teléfono, a través de los hijos/as y utilizando todos los medios. En algunos AMPAS expresaron que aún no cuentan con una página web y que no utilizan Internet como medio, piensan en implementar el uso de las nuevas tecnologías como estrategia de comunicación. Tal como comenta una madre entrevistada:

“será más directo y rápido, mejor control, más eficaz y sale más barato.”

La importancia de la comunicación y la información está en que promueve el conocimiento de lo que son estos órganos, las actividades que realizan, la función que cumplen, etc. Aquellas personas que responden a la invitación serán acogidas por el órgano de participación y es importante sostener esta respuesta positiva de asistencia a la invitación, por supuesto que las condiciones y la receptividad serán factores claves de esa acogida. Otro

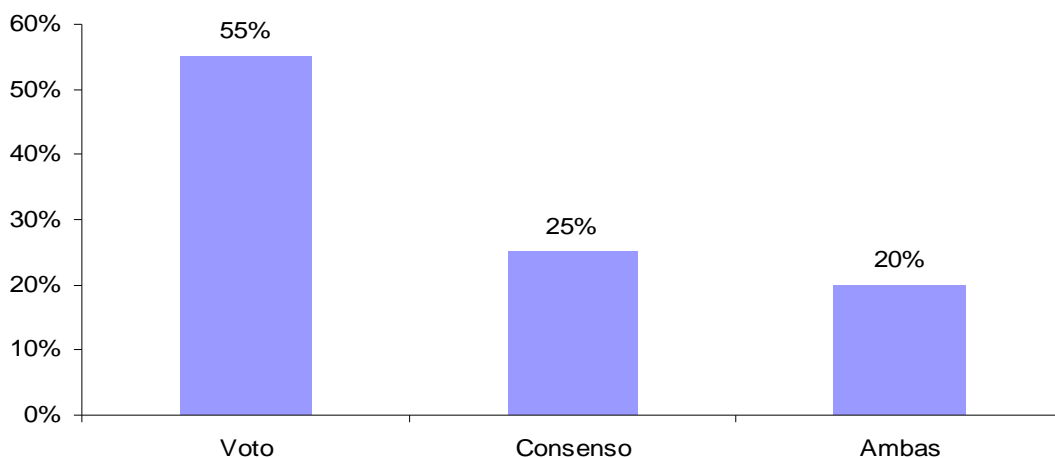
factor importante en las AMPAs es el contacto personal, la cercanía, cuando se refuerza la invitación a participar de forma personal.

Otra estrategia interesante que compartió un director es el esfuerzo de realizar una consulta previa y de esa forma poder identificar una buena hora para contar con la mayor participación posible, muchas veces ello significa convocar a reuniones que coincidan con el horario escolar para que las madres y los padres puedan cuidar a sus hijos al mismo tiempo. En el caso de coincidencia de las reuniones con festivos se aprovecha ese tiempo para fomentar la participación de toda la comunidad del colegio.

Decisiones, Votación y Consenso

La participación como parte de la toma de decisiones, es compartir la responsabilidad y para ello es importante estar bien informado y por supuesto contar con el tiempo necesario para reflexionar antes de asumir una decisión. Los resultados de las entrevistas, tanto representantes del Centro y del Consejo Escolar, como participantes del AMPA, se puede reflejar en el siguiente gráfico:

Gráfico 11. Decisiones en los Consejos Escolares y en las AMPAs.



Elaboración propia.

De acuerdo a las respuestas de los entrevistados la forma de tomar las decisiones no es exclusiva de una sola modalidad sin embargo están aquellas que su primera opción es el uso del voto, como forma de expresión democrática, se decide por mayoría, luego están aquellas organizaciones que priorizan el uso del consenso, para luego acudir al voto y en tercer lugar están aquellas que dependiendo de la situación usan primero una u otra forma de decidir, es decir utilizan ambas estrategias para resolver las decisiones que van a tomar, dependiendo de la situación.

La comunicación y la comprensión de lo que se quiere expresar juega un papel importante en las reuniones donde existe diversidad de opiniones, para muchas personas de origen inmigrante esta puede ser una limitación y fuente de inseguridad o de resistencia en el momento de participar, además está la idea de que los profesores son la única voz autorizada para opinar en cuanto a temas de educación y estas creencias muchas veces se vuelven limitantes, más aún si la madre y/o el padre no tiene una formación.

La percepción en general es que existen condiciones de igualdad, sin discriminación alguna por el origen y con las mismas posibilidades de participar en la toma de decisiones. Es interesante destacar que también se expresó que la desigualdad de condiciones desde el país de origen y socioeconómicas en España, marcan la dificultad de que exista una igualdad en la participación condicionada por las oportunidades:

“Hay poca participación. No porque no les dejen. Es debido a que trabajan mucho, o no se atreven... o porque no creen que puedan, saben...”

A esta situación en algunos casos se añade la diferencia del idioma, que juega un factor limitante en la participación debido a la dificultad de comunicación, de expresión, pero ello va aún más lejos cuando la inseguridad se basa en la dificultad de argumentar una opinión, saber expresarla y

comunicarla son algunas de las habilidades necesarias para dar a conocer el punto de vista, por supuesto que las palabras pueden caer en saco roto, si no existe la actitud sincera de escuchar y de buscar la mejor respuesta que propicie mayor beneficio al fin social del órgano.

Sin embargo, es básico saber debatir temas cuando existe diferencia de opiniones, muchas veces, no se separa la opinión de la relación y suele surgir tensión en la relación, con lo cual muchas madres y padres prefieren no opinar, quitando de esa forma el sentido de su participación.

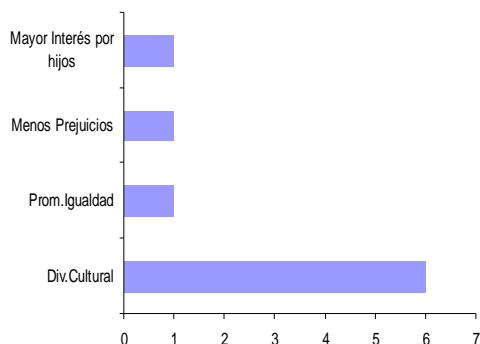
Reflexionar sobre la forma en la que se están tomando las decisiones y si esta favoreciendo la participación o por el contrario la comienza a debilitar, conocer cual es la actitud de tolerancia a la diferencia de opinión y de escuchar opiniones, creencias divergentes, así como la voluntad de llegar a un verdadero consenso.

Beneficios de la Participación

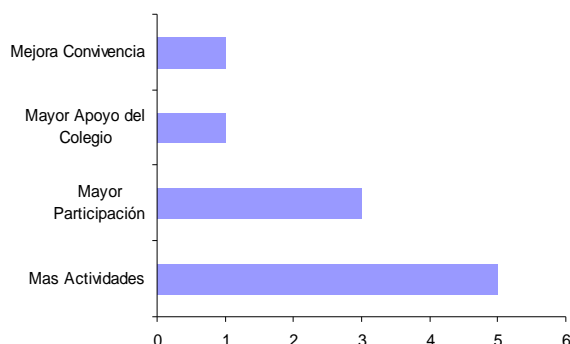
Entre los beneficios de la participación, sin duda están aquellos aspectos relacionados de forma directa con la ciudadanía y con el reconocimiento del derecho a participar, los beneficios que las personas entrevistadas identifican se ha categorizado de la siguiente forma y debido a las diferentes categorías a las que hacen referencia las personas entrevistadas representantes de instituciones y madres o padres participantes, es que se elaboraron dos gráficos que nos permitiese comparar ambas respuestas:

Gráfico 12. Beneficios de la Participación.

Representantes de Instituciones



Participantes en las AMPAS



Elaboración propia.

Los representantes de las instituciones identifican de forma más significativa la diversidad cultural como el mayor beneficio, como una riqueza que se expresa en la diversidad de la gastronomía, la vestimenta típica o las posibilidades de contar con diversidad de idiomas, en igual proporción se menciona que aumenta el interés por los hijos/as, la promoción de la igualdad y la disminución de prejuicios. Estas respuestas hacen referencia a la generalidad de formas de participación que pueden tener las madres y los padres en el Centro y también es importante la respuesta que no identifica ningún beneficio específico relacionado a la participación de personas de origen inmigrante.

“Las diferentes culturas tienen concepciones del mundo diferentes. El contar con diferentes visiones, vivencias, experiencias, pensamientos, enriquece la visión y la persona de todos.”

“Todos nos enriquecemos de la forma de ser de cada uno. Los padres inmigrantes por lo general se involucran en, por ejemplo, talleres de cocina; nos enseñan sus costumbres, la alimentación de sus países.”

En las respuestas de las participantes de las Asociaciones se refleja como el mayor beneficio la ampliación de actividades en el colegio, aumenta el apoyo del Colegio, el incremento de la participación de muchas familias y como consecuencia mejora la convivencia en general:

“es beneficioso, la mera satisfacción personal de sentirse igual que todos los demás”.

Los beneficios van en ambos sentidos tanto hacia las personas inmigrantes como para la sociedad española. Este resultado nos refleja la complementariedad que se genera a través de la participación y el puente que vincula las necesidades identificadas por las madres y los padres en la concreción de acciones dirigidas que en definitiva mejoran las posibilidades con las que cuentan los Centros.

Factores que Motivan la Participación

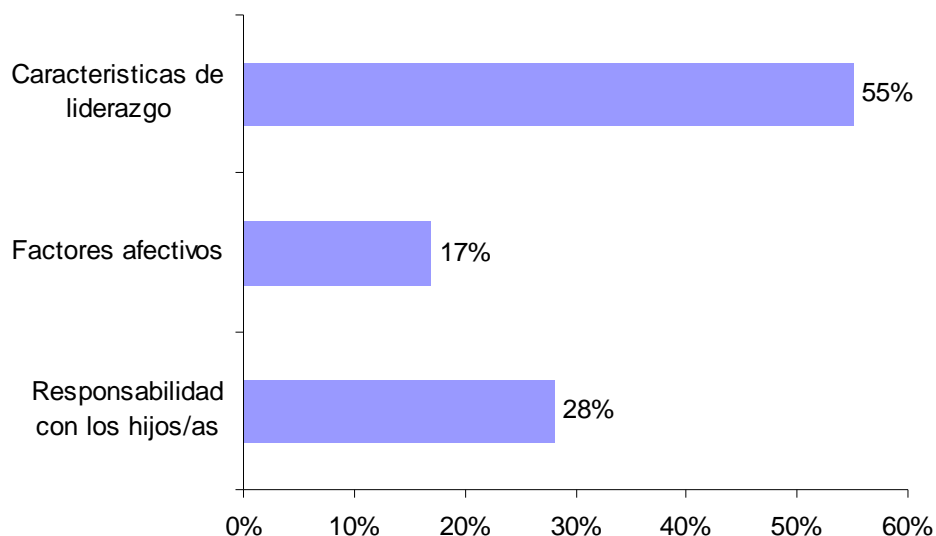
Los resultados de esta parte de la entrevista, la desarrollaremos con mayor detalle, ya que estamos haciendo referencia al móvil que impulsa la participación, que pueden ser varios factores relacionados con la motivación. Para comprender la categorización de respuestas se presentará la tabla con la organización de las expresiones o respuestas dadas en la entrevista, la frecuencia de enunciados de la misma categoría permite elaborar porcentajes y gráficas para visibilizar las respuestas. En esta primera tabla los resultados son exclusivamente de las respuestas de las madres que participan en diferentes AMPAs.

Tabla 15. Factores que Motivan la Participación

RESPUESTAS DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS	SUBCATEGORÍA	Nº	CATEGORÍA
<i>Por los hijos</i> <i>Para participar de la educación de sus hijos...</i> <i>Mejorar la educación pública para mi hijo...</i> <i>Buscamos que nuestros hijos también participen...</i>	Responsabilidad con los hijos/as 4	8	RESPONSABILIDAD CON LOS HIJOS/AS
<i>La relación con los niños...</i> <i>La alegría en los niños...</i>	2		
<i>Información.</i> <i>Para conocer el funcionamiento del colegio...</i>	Información y conocer 2		
<i>Recibes cariño...</i>	Afectivo 1	5	FACTORES AFECTIVOS DE RECONOCIMIENTO
<i>Satisfacción personal</i> <i>Amor propio cuando se sintió subestimada</i>	Personal 2		
<i>Confianza en mi capacidad de gestión.</i> <i>Aumenta la confianza en el colegio y en los profesores</i>	Confianza 2		
<i>Participo de las actividades del instituto,</i> <i>Participar de una actividad gratuita,</i>	Interés por participar o conocer 6	16	CARACTERÍSTICAS DE LIDERAZGO
<i>Convencida de la importancia de participar.</i> <i>Convicción personal</i>	6		
<i>Te toman en cuenta para todo</i> <i>Conoces gente</i>	Interés social 2		
<i>Comprometida con temas sociales ...</i> <i>Gran disponibilidad</i> <i>Compromiso</i>	Capacidad de Compromiso 3		
<i>Aporto ideas diferentes.</i> <i>Tener buenas ideas que ayuden al instituto</i> <i>Activa,</i> <i>Será porque soy ACTIVA,</i> <i>Se tiene proyectos y planes.</i>	Proactividad 5		

Elaboración propia.

Gráfico 13. Factores que Motivan la Participación



Elaboración propia.

A los participantes les preguntamos la razón o el motivo personal por el cual decidieron participar en un AMPA, que evidenciaron las características o el perfil de liderazgo, de estas madres que voluntariamente asumen un compromiso y se involucran con responsabilidad. Las características de proactividad, se relacionan por la apertura a conocer a otras personas, el deseo de participar, la capacidad de compromiso y la actitud de proponer iniciativas con organización y planificación.

“Un día cogí libre (del trabajo) pasé por el centro y me informaron, me preguntaron si quería ayudar, y dije que sí; que estoy libre los miércoles por las tardes. A partir de ahí empecé a colaborar cada vez más”

A partir de ahí se ha intentado conseguir más participación en el AMPA y también crear una mesa directiva:

“Hablé con otras madres y les informé, cogí gente más activa, hicimos cartas, citamos a más gente”

La participación relacionada con la responsabilidad hacia los hijos/as, suele ser el primer punto de vinculación con el Centro Escolar, en las participantes que se identifica alto grado de liderazgo este motivo se extiende al general de los niños, cuando el interés es específico, la responsabilidad por los hijos/as, es el impulso a conocer mejor el establecimiento en el que estudia, es decir:

“...la alegría en los niños...”

“...mejorar la educación pública...”

“...mejorar el menú en la comida de los niños...”

Por esa razón, la entrevistada comenzó a participar en la comisión del comedor y consiguió las mejoras que esperaba, su participación se fue ampliando a otras comisiones, creando actividades que no existían en el Centro y beneficiando a la Comunidad Educativa en general.

Todos los factores tienen un componente afectivo; sin embargo en las respuestas se pudo categorizar aquellas que hacían referencia al mismo de forma directa:

“Uno empieza a tener más confianza en el colegio, en los profesores... Recibes mucho cariño, por parte de los alumnos; todos te van conociendo... Te apremian, y te tienen en cuenta para todo.”

“El “beneficio” fue ver la alegría y disfrute de los niños y niñas al hacer actividades de las que tienen déficit en el colegio”

Las respuestas que dieron los estudiantes que participan reflejan un factor muy importante: el sentimiento de pertenencia que tienen con el establecimiento y su deseo por realizar mejoras; también esta la imagen que tienen frente a los demás estudiantes cuando realizan propuestas y el sentimiento que expresan cuando su sugerencia es considerada y asumida por el Consejo Escolar, como un factor que le motiva a realizar mas consultas entre los estudiantes y elaborar mas propuestas que mejoren el Centro reforzando su sentimiento de integración.

Dificultades que Limitan la Participación

El tema de las dificultades, refiriéndose a aquellos factores que limitan o merman la participación; de acuerdo con las entrevistas realizadas se pueden identificar en la siguiente tabla, la elaboración de categorías, que se reflejan en el grafico a continuación.

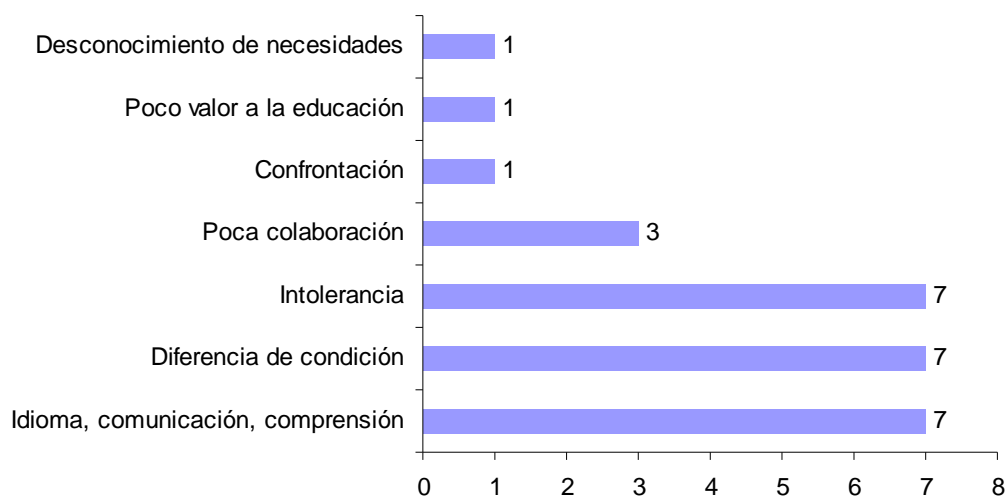
Tabla 16. Dificultades que limitan la participación en el Consejo Escolar y en los AMPAS

RESPUESTAS DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS		Nº	CATEGORIAS
Idioma... El idioma... Idioma... Nivel de idioma comunicación... Comunicación por el idioma... Falta de comunicación... Falta comprensión entre diferencias culturales...		7	IDIOMA / COMUNICACIÓN / COMPRENSIÓN
Condición económica... Diferencia de condiciones...	2	7	DIFERENCIA DE CONDICIONES
Falta de tiempo para asistir... Dificultad de horario para participar...	2		
Incorporación tardía a la educación... Diferencia educación... Los inmigrantes que recién llegan tienen dificultades...	3		
Pocos padres que colaboren ... Falta de colaboración...	3	3	POCA COLABORACIÓN

Falta de involucración de los padres...			
Confrontar situaciones difíciles por convicción...	1	1	CONFRONTACIÓN
no se dá el valor autentico a la educación.	1	1	POCO VALOR A LA EDUCACIÓN
Estereotipos... Por la mentalidad cerrada de los padres... Concentración de alumnos de origen inmigrante el 80% Discriminación en la zona, Racismo entre grupos de diferentes nacionalidades Racismo Entre colectivos... Rorman pequeños grupos...	7	7	INTOLERANCIA
Desconocemos problemas y dificultades...	1	1	DESCONOCIMIENTO DE NECESIDADES

Elaboración propia.

Gráfico 14. Dificultades que limitan la participación en el Consejo Escolar y en los AMPAS.



Elaboración propia.

En las respuestas realizadas por los representantes de establecimientos se identifica el idioma como uno de los factores principales que limita la comunicación y por supuesto la comprensión de algunos padres y madres de familia con los que se contacta desde el Centro Escolar; a pesar de la

posibilidad de poder contar con un servicio de traducción, la actitud suele ser de evitar el encuentro y depende mucho de la decisión individual de la familia.

La comunicación y la comprensión tienen mayor alcance que el hecho de tener el mismo idioma, esto sucede con la población inmigrante de origen sudamericano, donde es en el entorno de relación con los demás padres y madres, donde se dan algunas dificultades de comunicación, sintiendo que existe poca tolerancia o apertura a las diferencias culturales.

La diferencia de condiciones tiene que ver con la situación socioeconómica y la precariedad de los trabajos que muchas familias inmigrantes cuentan como fuente de ingreso. En la actualidad la crisis económica ha aumentado el hecho de que muchas personas autóctonas se encuentren en la misma situación precaria, es claro que la red social y familiar con la que cuenta un inmigrante no es la misma que tendría en el país de origen y en este sentido, se hace aún más difícil participar de reuniones que coinciden con su extensa jornada laboral.

En esta categoría también se ha incluido la diferencia que puede haber de una cultura a otra en cuanto a la edad de incorporación de los niños/as al sistema educativo, generando un desfase con el sistema español y con el grupo de pares del nivel educativo que le correspondería por edad. En otros casos es más la diferencia de contenidos en la enseñanza que exige mayor esfuerzo de parte de los profesores y de los alumnos para compensar, donde el apoyo de la familia es vital.

La poca tolerancia a la diversidad es un componente de actitud, que se puede reflejar en estereotipos, pensamientos rígidos y cerrados a la diferencia, además se da el caso de una elevada concentración de alumnos de origen extranjero en algunos establecimientos y no en otros, de forma tal que acentúan estereotipos en la zona. El extremo de esa intolerancia es la expresión del conflicto entre jóvenes de diferente nacionalidad que se reafirman en grupos o pandillas.

El poco valor que hoy en día ocupa la educación en la vida cotidiana, aumenta ese desconocimiento que puede existir con relación a las dificultades de la participación.

Sugerencias para Mejorar la Participación

Las respuestas que dieron fueron muchas y estaban muy entremezcladas con respuestas a otra pregunta como los beneficios o las dificultades, así que se requirió revisar las entrevistas realizadas y las respuestas de toda la entrevista para extraer todas las sugerencias posibles, que a continuación podemos ver en tabla y el gráfico.

Tabla 17. Sugerencias para motivar la participación de madres y padres en órganos de participación en el Centro escolar

RESPUESTAS DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS		SUBCATEGORÍAS	CATEGORIAS
<i>Participación obligatoria... Que los padres participen en actividades extraescolares... Más cursos de inglés extra escolares... Más reuniones... Que los padres participen más... Mayor participación de los padres al centro... Mayor participación real... Mayor motivación para trabajar... Fomentar el interés por la educación...</i>	10	Deseo de más participación	PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE MADRES Y PADRES
<i>La misma oportunidad de educación... Más oportunidades de participar en el centro... Conjugar la vida laboral con la educación... Conciliar la vida laboral, familiar para poder participar en la educación de sus hijos....</i>	4	Conciliación de la vida familiar y laboral	MAYOR OPORTUNIDAD Y CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN
<i>Mayor información sobre los AMPAs Mayor difusión Que se informe... Convocar a que exista más participación... Informar y utilizar los servicios del municipio (guías, clases adicionales de idiomas)...</i>	5	Información	INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y RELACIÓN
<i>Promover más actividades entre padres y profesores... Establecer puentes de dialogo... Trato con respeto...</i>	3	Comunicación y relación	

RESPUESTAS DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS		SUBCATEGORÍAS	CATEGORIAS
<i>Trabajar el tema de integración... El inmigrante (padre e hijos) deben tratar de integrarse más... Acogida y empatía para la integración de los inmigrantes... Que se integren más... Grupos flexibles... Que la comida sea más universal... Tolerancia y aceptación a la diversidad...</i>	7	Acciones relacionadas con la diversidad y la integración	PROMOVER INTEGRACIÓN BIDIRECCIONAL
<i>Identificar las necesidades de los padres... Identificar las necesidades de los alumnos. Consultar más a los alumnos... Pedir sugerencias a los alumnos... Buzón de sugerencias en el patio del colegio... Evaluar las actividades</i>	6	Identificación de necesidades y sugerencias	Evaluación y Planificación
<i>Más estudios sobre temas de inmigración basada en la realidad de los inmigrantes... Más entrevistas y encuestas al colectivo inmigrante para identificar su situación...</i>	2	Estudios sobre inmigración	
<i>Más apoyo económico... Más cursos de gestión de AMPAS ... Compartir experiencias en la gestión de AMPAS a través de la web... Convocar a las reuniones a través de Internet (mas directo, rápido, barato).</i>	4	Apoyo en la gestión a los AMPAS Tic's en los AMPAS	

Elaboración propia.

Gráfico 15. Sugerencias para motivar la participación de madres y padres en órganos de participación en el Centro escolar.



Elaboración propia.

En efecto, la primera opción se relaciona con promover la participación y puede oscilar desde una postura de exigir la participación de forma obligatoria, a aquella que menciona una participación real; ambos extremos son el reflejo del mismo deseo de que exista más participación, en muchas de las respuestas es difícil identificar como se propone aquello, o simplemente no se menciona. Como algunas de las sugerencias están la realización de más actividades extraescolares o el desarrollo de más reuniones, como una forma de incrementar la actividad, al mismo tiempo que la participación. Motivar y fomentar el interés en participar es también una de las estrategias que se considera como parte de esta categoría. Para una reflexión posterior nos quedaríamos con la cuestión de qué es lo que se quiere decir al esperar una participación real.

Promover la integración bidireccional se ha considerado como una categoría en la que se mencionan muchos aspectos dirigidos al inmigrante y también a la sociedad autóctona; es decir, se trata de promover actitudes de apertura, de respeto, de acogida, de interés y de esfuerzo, de inclusión, de tolerancia y de aceptación a la diversidad.

Evaluación y planificación. En esta categoría se plantea realizar un diagnóstico de necesidades que permita identificar las diferentes expectativas e intereses tanto de los alumnos como de las madres y los padres, junto a los profesores para poder de esa forma responder de forma más adecuada con las actividades que se organicen o las decisiones que se puedan asumir. También la realización de estudios e investigaciones que permitan conocer en mayor detalle las particularidades que hacen referencia a la población inmigrante.

La siguiente sugerencia se relaciona con la información y con promover la importancia de la participación, con difundir información y recursos existentes en el distrito para temas específicos relacionados con la inmigración, como es el ISAE, el servicio de traducción, en los casos en que no hablan el idioma. Se plantea la comunicación para propiciar la interrelación entre profesores y las

madres, el idioma, la comprensión..., la comunicación es importante para la relación que se pueda generar, promoviendo el respeto y un puente de dialogo.

La igualdad de condiciones y oportunidades que se relaciona de forma muy directa con la condición socioeconómica; es decir, largas jornadas de trabajo, en condiciones muy precarias muchas veces. Esa dificultad se plantea respuestas desde el espacio laboral que permita y posibilite la conciliación laboral y desde los organismos de participación que organicen actividades en un rango de horarios y de posibilidades para propiciar la participación.

Mayor apoyo a la gestión de los AMPAS, con recursos económicos, con formación, la posibilidad de compartir buenas prácticas y experiencias, además de incluir el uso de las nuevas tecnologías para facilitar la comunicación y la relación entre Asociaciones y socios.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Las personas de origen extranjero son además trabajadores, profesionales, niños/as, jóvenes, hombres, mujeres, padres, madres, etc., por lo que en función de tales roles sociales también pueden ejercer su **derecho a participar y asociarse, a formar parte de diferentes tipos de organizaciones** (sindicales, vecinales, juveniles, culturales, deportivas, de madres y padres de alumnos, etc.). Derechos que se reconocen en la actualidad. Este tipo de **participación** e incorporación al tejido asociativo amplio y plural construye desde lo cotidiano una sociedad diversa, en el nuevo lugar de residencia tendría que ser también la sociedad la que genere pertenencia (factor con una gran carga subjetiva y afectiva), este proceso social hace de la **participación**, la **convivencia** y la **interrelación** la esencia de la integración.

La importancia de la familia en la sociedad, como base de muchos procesos y de relación con el sistema educativo, permite transmitir los valores, las actitudes y las prácticas deseadas para la sociedad. A través de este estudio conseguimos reflejar algunos aspectos comunes a todos los participantes, como es en general el bajo índice de participación de padres y madres en la vida de los Centros Educativos, aproximación que se da cuando los hijos/as tienen dificultades en los estudios, de esa forma la participación queda generalmente postergada al momento en que surge alguna dificultad. La interrelación entre familia y escuela suele ser más compleja y sistémica, eso quiere decir que influyen varios factores y, en consecuencia, aumenta la distancia o el acercamiento de la familia al Centro Educativo, haciendo de la convivencia y la participación experiencias particulares a esa realidad.

Nuestro interés no se ha centrado en las personas que no participan, por el contrario acercamos la mirada a quienes participan. A través de este estudio pudimos identificar el grado de participación formal en ambos órganos, Consejo Escolar y AMPA, de madres y padres de origen inmigrante. También pudimos

reconocer los factores que motivan la participación activa y las características de las personas de origen inmigrante entrevistadas.

El resultado de la muestra del estudio refleja que es mayor la participación en las Asociaciones que en los Consejos Escolares, donde la misma se encuentra más bien limitada por las características de este órgano y se relaciona mucho con las funciones que cumplen de gestión en el Centro Educativo.

La relación con el AMPA es mucho más abierta y por supuesto también voluntaria, el peso de sus funciones está en la organización de actividades extraescolares y en aquellas que el centro educativo delegue en la Asociación. En los establecimientos que no existe Asociación de Padres y Madres, es el Consejo Escolar el que asume ese rol, teniendo como consecuencia un incremento de sus reuniones y de su actividad; es interesante que el factor de la disciplina de los alumnos está vinculado a la convivencia como una de las funciones o temas que se tratan en los Consejos Escolares, además de otros, como el económico. La relación de las actividades con las necesidades que se pueden cubrir son aquellas que identifican las madres y los padres que participan y canalizan ese interés a través de las AMPAs, que asumen un rol activo dentro de la vida educativa.

Las dificultades que se identifican desde el Consejo Escolar hacen mayor énfasis en el dominio del idioma, que tiene consecuencias en la comunicación y la comprensión, mermando la participación. También se menciona la diferencia de condiciones socioeconómicas como un factor que condiciona y limita la participación, donde las condiciones precarias de trabajo y extensas jornadas de trabajo limitan las posibilidades de horario para la conciliación familiar; esta situación es común a las familias autóctonas de bajo nivel socioeconómico en la Comunidad de Madrid y en España. La diferencia que se añade a las familias de origen extranjero es la escasa red social y familiar con la que cuenta, además, entran en consideración otros factores, como el tiempo que residen en España, las características socioculturales de la

familia y de la sociedad de origen, junto a lo que ha sido el desarrollo de su proyecto migratorio familiar.

Desde una lectura normativa, España ha avanzado bastante para poder garantizar una serie de derechos, pero aún es necesario revisar como se fomenta la igualdad de oportunidades y de que forma se reconoce el pluralismo cultural de distintos grupos sociales.

La normativa no siempre permite una igualdad de oportunidades o de condiciones; existe una estructura económica y social que tiene mayor o menor alcance y que condiciona las posibilidades de elección, con lo cual se limita esa "libertad". En la educación se genera mayor grado de concentración de alumnos de origen inmigrante en establecimientos de carácter público, dependiendo del municipio y el distrito, de esa forma disminuyen las opciones de convivencia y de integración en el ámbito educativo. Si el Centro Educativo público concentra un porcentaje muy alto de población inmigrante con relación a la población de origen autóctono y no se encuentra en proporción al distrito, se acentúan en el barrio los prejuicios, aumentando la posibilidad de conflictos racistas o de discriminación que requiere que se trabajen los estereotipos y prejuicios que puedan existir con relación a la inmigración y entre diversas nacionalidades de inmigrantes

Cuando este reto político se alcance será porque se ha creado la condición tan esperada por todos de normalización, es decir, ser parte de una equidad de condiciones que posibilite una verdadera libertad en la toma de decisiones sobre su realidad personal. En la actualidad, los datos y referencias estadísticas con relación a varios aspectos como son la educación, reflejan que esa realidad aún no es la ideal, por ello la participación en diferentes espacios, permite canalizar una serie de demandas y situaciones que dificultan el proceso de integración. Además de reconocer el importante capital social que se genera con la diversidad en la sociedad española.

Con relación a las características de género, la mayoría de la participación en las AMPAs es femenina, pareciera que también es necesario tratar un tema de corresponsabilidad familiar, donde se relaciona de forma

directa a la educación con la mujer. Otro factor importante es el relacionado con la formación, el total de las madres entrevistadas cuentan con una formación superior, inclusive post universitaria, a quienes les corresponde un perfil de liderazgo y un elevado grado de motivación. Ello propicia mayor seguridad en la participación, especialmente en la comunicación con otras madres, padres, profesores, jefe de estudio y el director del establecimiento y sin embargo, también se identifica como un factor limitante de la participación.

Las madres entrevistadas que participan en las AMPAs expresan que no existen dificultades ni diferencias relacionadas con su origen extranjero, reconocen la diferencia que existe con inmigrantes recién llegados y que requieren mayor apoyo e información; una de las principales dificultades que identifican las entrevistadas es la falta de interés o de compromiso y la relacionan con el lugar que ocupa la educación en la escala de prioridades, ya que delegan esa función en el Centro Educativo.

Los beneficios identificados se diferencian según el órgano de participación y el grupo de entrevistados. La visión de los Consejos Escolares coincide en el énfasis a la diversidad cultural, como una riqueza, haciendo referencia a la gastronomía, vestimenta, etc. Las madres que participan en la Asociación, reflejan que están inmersas en la actividad y valoran el resultado como el incremento de las mismas y las ventajas de disminuir los prejuicios, mejorar la convivencia, promover la igualdad y la participación; hacen referencia al mismo beneficio en ambos órganos. Por otro lado los representantes, que en su mayoría son los directores del Centro, expresan como mayor beneficio el interés por los hijos y en contraparte las madres participantes expresan como beneficio el aumento de apoyo que reciben del Centro.

Para lograr una mayor incidencia en este aspecto creemos que es necesario potenciar el AMPA, de forma que su función sea complementaria con las funciones del Consejo Escolar y con la finalidad común, que es colaborar por la calidad de la educación. Cuando las relaciones son óptimas de

participación y cooperación, la responsabilidad acompaña el compromiso con las tareas asumidas.

De acuerdo a los factores que motivan la participación, el principal tiene que ver con el perfil de liderazgo y de proactividad, si bien en muchas de las situaciones está vinculado a la responsabilidad asumida con relación a los hijos/as, este interés trasciende al resto de los menores, buscando más un beneficio de impacto social. Sin duda el factor afectivo es un componente inseparable de toda conducta humana y a través de las entrevistas se identificó como un factor de reconocimiento y también de recuperación de la autoestima.

En este sentido la importancia de la **participación activa y propositiva** es también una forma de integración de la visión y experiencia de la población de origen inmigrante. Incluir su participación en la elaboración y el diagnóstico de las particularidades de su situación en diferentes ámbitos, y conocer de qué forma estas condiciones afectan en particular a la población de origen inmigrante. También es muy importante la **participación en el diseño de respuestas o alternativas** que puedan orientar a la generación de políticas y medidas.

Es necesario reconocer de forma clara el tipo de sociedad que se está construyendo en España, donde la mirada de la política debe proyectarse a corto, medio y largo plazo. Una sociedad plural requiere que las políticas permitan la creación de vínculos sociales, económicos, culturales y políticos fuertes que garanticen la pertenencia plena. La participación y la ciudadanía como proceso integrador reflejan el diseño de políticas macro, es decir, es importante que los planes de integración cobren vida en las acciones y desde la **convivencia** en los barrios y distritos. Revalorizar la educación en esa dinámica y su impacto en la vida cotidiana de la sociedad tiene que ser una apuesta en el presente y el futuro.

La importancia de la **participación** reside en que genera un sentido de pertenencia, donde los individuos pasan a ser parte del grupo; la coexistencia con relación a temas o intereses comunes promueve la corresponsabilidad y

posibilita la cooperación cuando se abordan temas públicos y acciones para alcanzar el bienestar social, es decir, todos somos parte responsable de que podamos vivir y convivir con mayor calidad y ello no significa la disolución de una identidad cultural, arraigada en costumbres, formas de expresión, creencias, etc.

Los resultados, como las conclusiones, permitieron elaborar estas sugerencias que creemos rescatan la esencia de los factores que motivan la participación activa y son:

Con relación a la Organización y Funcionamiento:

- Mayor información y difusión de la importancia de participar en los órganos que existen en el Centro Escolar, a través de los diferentes recursos de comunicación, accediendo a las nuevas tecnologías como un recurso de mayor alcance.
- Invitar a que se sumen más padres y madres del Centro, establecer una relación más cercana y generar mayor confianza en la comunicación.
- Seleccionar y diversificar los horarios y días para las reuniones y llegar a la mayor cantidad posible de padres y madres.
- Promover la participación como un derecho y también como un deber. No puede estar condicionada, no es un favor.
- Promover más encuentros entre el Consejo Escolar y la Asociación, generando sinergias y sumando esfuerzos para convertirse en un espacio atractivo y de inclusión a las familias que no participan de ninguno de los órganos.
- Diversificar los horarios y días de reuniones posibilitando poder llegar a más personas y haciéndolas parte de la organización de encuentros.
- El proceso de toma de decisiones requieren de mayor consenso de los participantes.
- Realizar con frecuencia diagnósticos de necesidades, intereses y expectativas de toda la comunidad educativa del Centro.

- Propiciar diálogos abiertos con profesores, alumnos, etc.
- Identificar los objetivos comunes y establecer estrategias que permitan alcanzarlos de forma conjunta (Consejo Escolar y AMPA)
- Promover la integración bidireccional de la diversidad cultural.

Con relación a la Formación

- Fortalecer a través de talleres la capacidad de participar.
- Fortalecer el perfil de liderazgo de quienes participan, para promover mayor participación en el Centro.
- Aprender a llegar a consensos incluyendo las diferencias, a través del dialogo.
- Formar en gestión de conflictos.
- Formar en elaboración de proyectos educativos y planificación.
- Realizar talleres de diversidad cultural.
- Realizar talleres para propiciar un clima positivo y de respeto a las diferencias.
- Incentivar en talleres una mente flexible, abierta y creativa para establecer relaciones positivas y encontrar mayores posibilidades de respuestas y de alternativas.
- Desarrollar habilidades de comunicación, argumentación y de debate.
- Fortalecer la autoestima y la responsabilidad.

INDICE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1.	Población española y extranjera en la CAM ...9
Tabla 2.	Los 15 municipios de la Comunidad Autónoma de Madrid con más población...10
Tabla 3.	Porcentaje de los países de origen más numerosos en la CAM según su presencia en los 15 municipios...12
Tabla 4.	Porcentajes de alumnos matriculados, según sexo Curso 2009-2010 (datos provisionales)...14
Tabla 5.	Cálculo del porcentaje de alumnos incluidos en la base de datos para la investigación...15
Tabla 6.	Número de escuelas con participación de personas de origen inmigrante en sus Consejos Escolares y AMPAs ...22
Tabla 7.	Número de personas que participan en los Consejos Escolares y los AMPAs el número de ellas que son de origen inmigrante...23
Tabla 8.	Número de encuestados con participación de personas de origen inmigrante en sus Consejos Escolares según el nivel de enseñanza...25
Tabla 9.	Países de origen de personas participantes en Consejos Escolares y AMPAs...25
Tabla 10.	Municipios agrupados según su porcentaje de población de origen inmigrante...27
Tabla 11.	Comparación del nivel de participación entre municipios con altos y bajos niveles de población inmigrante - porcentajes de escuelas con personas inmigrantes participando y porcentajes de personas participantes de origen inmigrante...28
Tabla 12.	Características generales de las entrevistas realizadas a diez Representantes de establecimientos...30
Tabla 13.	Características generales de las entrevistas realizadas a dos estudiantes del Consejo Escolar...31
Tabla 14.	Características generales de las entrevistas realizadas a ocho participantes de AMPAS...31
Tabla 15.	Factores que motivan la participación ...41
Tabla 16.	Dificultades que limitan la participación ...44
Tabla 17.	Sugerencias para motivar la participación ...47

- Gráfico 1. Porcentajes de población de origen inmigrante en España...8**
- Gráfico 2. Países de origen más numerosos de extranjeros en la CAM...11**
- Gráfico 3. Países de origen de los alumnos de origen extranjero en la CAM...11**
- Gráfico 4: Porcentaje de los países de origen más numerosos en la CM según su presencia en los 15 municipios...13**
- Gráfico 5. Porcentajes de alumnos en los distintos tipos de colegios...13**
- Gráfico 6. Porcentajes de escuelas con participación en sus Consejos Escolares y AMPAs...23**
- Gráfico 7. Porcentajes de participantes que son de origen inmigrante en los Consejos Escolares y las AMPAs...24**
- Gráfico 8. Comparación del nivel de participación entre municipios con altos y bajos niveles de población inmigrante - porcentajes de escuelas con personas inmigrantes participando...28**
- Gráfica 9. Comparación del nivel de participación entre municipios con altos y bajos niveles de población inmigrante - porcentajes de participantes de origen inmigrante ...29**
- Gráfico 10. Comparación del nivel de participación entre municipios con altos y bajos niveles de población inmigrante porcentajes de escuelas con personas inmigrantes participando...35**
- Gráfico 11. Decisiones en los Consejos Escolares y en las AMPAs...36**
- Gráfico 12. Beneficios de la participación...39**
- Gráfico 13. Factores que motivan a la participación ...42**
- Gráfico 14. Dificultades que limitan la participación ...45**
- Gráfico 15. Sugerencias para motivar la participación ...48**

REFERENCIAS CITADAS EN EL ESTUDIO

- *Basic Content Analysis*. Series: Quantitative Applications in the Social Sciences, 49. London: Sage. (pgs 1-80) (CR <http://es.surveymonkey.com/> . 1990 Consulta 14 de Noviembre de 2011
- Centro de Estudios y Datos. Observatorio de Inmigración 2011 www.madrid.org/inmigramadrid Consulta 12 de Diciembre de 2011
- Consulta de Centros y Servicios Educativos de la Comunidad de Madrid <http://www.madrid.org/cs/Satellite?pagename=ComunidadMadrid/Home> <http://www.madrid.org/catcent/servlet/Servidor?opcion=Entrada> Consulta 14 de Septiembre de 2011
- Informe anual sobre la situación social de la integración de los inmigrantes en 2011. Monografía Educación y Formación para el empleo. Foro Nacional de Integración Social de los inmigrantes <http://www.extranjeros.meys.es/es/ForoIntegracion/2010-2013/>
- Instituto Nacional de Estadística (INE) 2010, Informe Demográfico de la Población Extranjera en la Comunidad De Madrid. Consejería de Empleo, Mujer e Inmigración, 2011
- School of Computer Science and Statistics at Trinity College, Dublin, Irlanda: <http://www.random.org/> Consulta 14 de Noviembre de 2011

ANEXOS

ANEXO 1 Contenido de las Encuestas

Cuestionario sobre Asociaciones de Madres y Padres (modelo A)

1. Nombre del establecimiento educativo
2. Nombre del municipio
3. Tipo de enseñanza (infantil, primaria, secundaria o bachillerato)
4. ¿Cuántos padres y madres participan en la Asociación de Madres y Padres?
5. De los padres y madres de la Asociación, indique cuántos pertenecen a:
 - España
 - Ecuador
 - Marruecos
 - Rumania
 - Colombia
 - Bolivia
 - República Dominicana
 - Otro país 1
(Indique por favor el nombre del país)
 - Otro país 2
(Indique por favor el nombre del país)

Cuestionario sobre Consejo Escolar (modelo B)

1. Nombre del establecimiento educativo
2. Nombre del municipio
3. Tipo de enseñanza (infantil, primaria, secundaria o bachillerato)
4. ¿Cuántos padres y madres integran el Consejo Escolar?
5. De los padres y madres del Consejo Escolar, indique cuántos pertenecen a:
 - España
 - Ecuador
 - Marruecos
 - Rumania
 - Colombia
 - Bolivia
 - República Dominicana
 - Otro país 1
(Indique por favor el nombre del país)
 - Otro país 2
(Indique por favor el nombre del país)

6. ¿Existe otro órgano de participación de padres y madres, distinto a la Asociación de Padres y Madres?

Sí

No

7. En caso afirmativo, ¿cómo se llama este órgano de participación?

8. ¿Cuántos padres y madres integran este órgano de participación?

9. De los padres y madres en este órgano de participación, indique cuántos pertenecen a:

España

Ecuador

Marruecos

Rumania

Colombia

Bolivia

República Dominicana

Otro país 1

(indique por favor el nombre del país)

Otro país 2

(indique por favor el nombre del país)

ANEXO 2. Contenido de las Entrevistas

Guión de entrevistas para Participantes (modelo C)

- 1) Datos del entrevistado:
 - a) Hombre/mujer
 - b) País de origen
 - c) Grado máximo de educación que tiene
 - d) Tipo de establecimiento educativo en que participa (p.ej. primario secundario)
 - e) Tipo de órgano de participación en que participa (consejo escolar/asociación de padres y madres)
 - f) Municipio
 - g) Si ha participado en órganos similares en el país de origen, incluyendo en organizaciones religiosas, de deportes, etc.

- 2) ¿Cómo funciona la participación en este establecimiento?
p.ej.: ¿Cómo se convocan las reuniones?
¿Cómo se toman las decisiones, por mayoría/consenso etc.?

- 3) ¿Cómo ha funcionado su propia participación en este órgano?
p.ej.: ¿Está reconocida su participación?
¿Puede participar en la toma de decisiones?
¿Se siente tratado en condiciones iguales a los demás?

- 4) ¿Cuáles fueron las razones por las que decidió participar en este órgano?
p.ej.: ¿Su motivación, sus objetivos?

- 5) ¿Ha visto beneficios de su participación? ¿Puede describirlos?

- 6) ¿Ha enfrentado dificultades en su participación? ¿Puede describirlas?

- 7) ¿Ha visto beneficios y/o dificultades que son resultado específicamente de ser de origen inmigrante?

- 8) ¿Qué resultado ha visto como consecuencia de su participación?

- 9) ¿Qué sugerencias daría para mejorar la participación?

Guión de entrevistas para Representantes de Escuelas (modelo D)

- 1) Datos del entrevistado:
 - a) Hombre/mujer
 - b) Tipo de establecimiento educativo que representa (p.ej. primario secundario)
 - c) Tipo de órgano de participación en que trabaja (consejo escolar/asociación de padres y madres)
 - d) Municipio

- 2) ¿Cómo funciona la participación en este establecimiento?
p.ej.: ¿Cómo se convocan las reuniones?
¿Cómo se toman las decisiones, por mayoría/consenso etc.?

- 3) ¿Cómo ha funcionado la participación por partes de personas de origen inmigrante en este órgano?
p.ej.: ¿Participan en condiciones iguales a los demás?
¿Pueden participar en la toma de decisiones?

- 4) ¿Ha visto beneficios de la participación de personas de origen inmigrante? ¿Puede describirlos?

- 5) ¿Ha visto dificultades en la participación de personas de origen inmigrante? ¿Puede describirlas?

- 6) ¿Ha visto beneficios y/o dificultades que enfrentan personas que son resultado específicamente de ser de origen inmigrante?

- 7) ¿Qué sugerencias daría para mejorar la participación por parte de todas las comunidades en este municipio?

AGRADECIMIENTOS

Ximena Gómez, Estrella Muñoz, Paula Ross, Krsna Bellot, Thomas Dalury, José Luis Pazos Jiménez, Pilar Ramírez, Adriana Silva Hernández, María Núñez Muñáiz.

Además, a los representantes y órganos de participación de los diferentes Centros Educativos que han colaborado para llevar a cabo el estudio.

- F.A.P.A. "Giner de los Ríos"
- CP INF-PRI "JULIAN BESTEIRO"
- EEI "EL DUENDE"
- CP INF-PRI "SAN JUAN DE LA CRUZ"
- CP INF-PRI "FERNANDO EL CATOLICO"
- CP INF-PRI "MEJICO"
- IES "MIGUEL DELIBES"
- IES "MIRASIERRA"
- CP INF-PRI "BOLIVIA"
- CP INF-PRI "CIUDAD DE BADAJOZ"
- CP INF-PRI "JOVELLANOS"
- CP INF-PRI "ARAVACA"
- CP INF-PRI "FERNANDEZ MORATIN"
- CP INF-PRI "EDUARDO ROJO"
- IES "LAS MUSAS"
- CP INF-PRI "JOSE ORTEGA Y GASSET"
- CP INF-PRI "MARCELO USERA"
- CP INF-PRI "LOS ROSALES"
- CP INF-PRI "GABRIEL Y GALAN"
- CP INF-PRI "ORTIZ ECHAGUE"
- CP INF-PRI "LEON FELIPE"
- CP INF-PRI "SAN ESTEBAN"
- IES "MANUELA MALASAÑA"
- IES "JULIO PALACIOS"
- CP INF-PRI "CARMEN CONDE"
- EEI "CAMPANILLA"
- EEI "MAGO DE OZ"
- CP INF-PRI "VICTORIA KENT"
- CP INF-PRI "CALDERON DE LA BARCA"
- CP INF-PRI "MIGUEL DE CERVANTES"
- EEI-CN "BURBUJAS"
- CP INF-PRI "MARIO VARGAS LLOSA"
- EEI "LA ENCINA"
- IES "EL OLIVO"
- CP INF-PRI "LOS LAGOS"

- CP INF-PRI "BLAS DE OTERO"
- CP INF-PRI "BEATRIZ GALINDO"
- IES "ISAAC PERAL"
- EEI "CINCO LOBITOS"
- EEI "EL SOL"
- EEI-CN "SAN MIGUEL"
- EEI "GRUMETE MADRID"
- EEI "LA PALOMA"
- CP INF-PRI "LUIS DE GONGORA"
- CP INF-PRI "LA LATINA"
- CP INF-PRI "REPUBLICA DE CHILE"
- CP INF-PRI "NTRA. SRA. DE LA FUENCISLA"
- CP INF-PRI "JAIME BALMES"
- CP INF-PRI "CARMEN CABEZUELO"
- IES "JOAQUÍN TURINA"
- IES "SANTA EUGENIA"
- IES "CIUDAD DE LOS ÁNGELES"
- IES "FRANCISCO DE QUEVEDO"
- IES "VISTA ALEGRE"
- CP INF-PRI "SEIS DE DICIEMBRE"
- CP INF-PRI "JORGE GUILLEN"
- IES "ALTAIR"
- IES "LA SENDA"
- EEI "EL ESCONDITE"
- CP INF-PRI "DULCE CHACON"
- IES "DIONISIO AGUADO"
- IES "LA SERNA"
- CP INF-PRI "RAFAEL ALBERTI"
- CP INF-PRI "ANTONIO BUERO VALLEJO"
- CP INF-PRI "SILVIO ABAD"
- CP INF-PRI "FERNANDO DE LOS RIOS"
- IES "LA ARBOLEDA"
- EEI "RODARI"
- CP INF-PRI "FRANCISCO DE QUEVEDO"
- IES "JULIO VERNE"

El estudio fue realizado por Fundación Internacional CODEM

Coordinado por: M. Carolina Céspedes M.